

Отчёт

«Итоги деятельности по организации НОД по физической культуре с использованием тренажёров простейшего устройства»

Автор: воспитатель средней группы «Брусничка» Базанова В. В., МДОУ «Детский сад № 5 «Радуга»

Основы здоровья человека закладываются в детстве, поэтому сущность физкультурно-оздоровительной работы в моей группе состоит в том, чтобы для каждого ребёнка выбрать подходящую форму двигательной активности.

Реализовывая вторую годовую задачу нашего дошкольного учреждения «Итоги деятельности по организации НОД по физической культуре с использованием тренажёров простейшего устройства» использую, простейшие тренажёры: массажные мячики, мешочки с песком, массажные коврики, гимнастические палки и тд., так как в среднем дошкольном возрасте возрастают физические возможности детей, их движения становятся уверенными и разнообразными.

Статистика показывает, что тренажеры оказывают влияние на все группы мышц организма ребенка. Они повышают эмоциональный тонус, развивают чувство ответственности и самоконтроля. Поэтому, мной планируется образовательная деятельность по физической культуре, с учетом следующей цели: создание условий для удовлетворения естественной потребности детей в движении с тренажёрами с помощью дозированной физической нагрузки и функциональных возможностей организма.

Так же поставлены конкретные задачи:

- обеспечить тренировку всех систем и функций детского организма через специально организованные для данного возраста физические нагрузки;
- укреплять мышечный тонус в двигательной активности путём интенсификации двигательной активности и постепенного увеличения нагрузки на скелетную мускулатуру;
- развивать общую выносливость детского организма, физические качества;
- обучать детей определённым двигательным умениям и навыкам во время занятий с простейшими тренажёрами.

Занятия с использованием простейших тренажеров провожу 1 раз в неделю по 15 - 20 минут, индивидуально – по подгруппам. Всю деятельность провожу без обуви в носках.

Весь период обучения своих воспитанников работе на тренажёрах разделила на три этапа.

На 1 этапе обучения - детей знакомяю с тренажёрами, вместе учимся делать первые упражнения - это помогает создать у детей правильное представление о движении в целом и с тренажёром в частности.

На 2 этапе - упражнения с тренажёрами разучиваем углублённо, мною уделяется внимание технике выполнения упражнения.

На 3 этапе – в дальнейшем будем закреплять навыки выполнения упражнений с тренажерами, и совершенствовать технику выполнения.

Занятия планирую по обычной схеме:

Вводная часть - разминка, целью которой является подготовка организма ребёнка к более интенсивной работе в основной части НОД. Её содержание соответствует содержанию традиционной физкультурной НОД: различные виды ходьбы, бега, корригирующие упражнения и т.д. Длительность 3 – 5 минут.

Основная часть включает комплекс ОРУ, упражнения с тренажёрами и игру. Комплекс упражнений проводится с предметами. С целью развития у дошкольников чувства ритма, артистичности, творческих способностей используется музыкальное сопровождение. После выполнения ОРУ дети приступают к выполнению упражнений непосредственно с тренажёрами. Способ организации детей – круговая тренировка, которая эффективна для данного вида образовательной деятельности.

Особое внимание уделяю индивидуальному подходу к детям, так как упражнения с тренажёрами являются сложными для освоения дошкольниками и требуют учёта возрастных, половых особенностей и возможностей каждого ребёнка.

После завершения круговой тренировки организую подвижную игру, которую подбираю с учётом степени нагрузки, полученной детьми, а также с учётом их пожеланий.

Заключительной части - отвожу не более 3 – 4 минут, включая элементы дыхательной гимнастики, самомассажа, упражнения – релаксации, игровые упражнения для формирования правильной осанки, укрепления свода стопы, игр и упражнений для развития творческих способностей детей.

Наблюдая за детьми в ходе НОД, подвижных игр, сделала вывод:

-использование простейших спортивных тренажеров в системе физического воспитания дошкольников является наиболее перспективным направлением в сбережении, укреплении и развитии здоровья детей;

- в ходе работы с простейшими тренажерами 9 воспитанников умело согласовывают движение рук и ног, 15 дошкольников принимают правильно исходное положение в общеразвивающих упражнениях и 10 детей стараются соблюдать дистанцию.

В дальнейшем планирую продолжать использование простейших тренажёров не только на занятиях физической культуры, но и в физминутках для снятия напряжения между занятиями, а также дать консультацию родителям о пользе данного направления.

Итоги деятельности по организации НОД по физической культуре с использованием тренажеров простейшего устройства

Подготовила воспитатель средней группы «Зайчата» Гнусина А.Г.

Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста,— одна из главных задач современного дошкольного образования.

Первичный мониторинг по образовательной области «Физическое развитие» в средней группе «Зайчата» показал, что не все дети владеют основными видами движения (например, у 23,8%(5 человек) плохо развито чувство равновесия, у 19% (4 человека) плохо развита координация движений, у 14,2%(3 человека) недостаточный тонус мышц рук и спины).

Занятия по физической культуре с простейшими тренажерами планируем совместно с инструктором по физической культуре не реже 1 раза в неделю. Каждое занятие состоит из трех частей:

Первая часть – разминка (5-7 минут). Включает ходьбу в разном темпе, легкий непрерывный бег (1,5-3 минуты), подскоки, прыжки, дыхательные и игровые упражнения на внимание и ориентировку в пространстве. За разминкой дети строятся в колонну по два, в шеренгу, в несколько колонн, кругов, произвольно. Дозировка физической нагрузки подбирается с учетом функциональных возможностей детей. Разминка направлена на психологическую и физиологическую подготовку.

Основная часть – (18-20 минут) начинается с выполнения со всеми детьми одновременно комплекса общеразвивающих упражнений с простейшими тренажерами, которые требуют силы, ловкости, выносливости, быстроты действий. На этапе разучивания комплекса упражнений с тренажерами концентрировали внимание на согласованности действий и четкости их выполнения. Дети выполняют упражнения по показу в среднем темпе. Упражнения предусматривают постепенную физическую нагрузку на разные группы мышц рук, плечевого пояса, ног, живота, спины. В ходе занятия стараемся, чтобы амплитуда движений не была слишком большой: достаточно высокая нагрузка приходится на суставы, связки, мышцы, а они у детей еще недостаточно крепкие.

В процессе выполнения общеразвивающих упражнений с тренажерами у детей постепенно вырабатывается общая выносливость.

На занятиях планируем совместно с инструктором по физической культуре не более 7-10 упражнений с простейшими тренажерами из разных исходных положений. Каждое повторяется 3-7 раз в зависимости от его сложности и подготовленности детей. В каждое занятие включаем не более двух новых упражнений. При выполнении упражнений особое внимание обращаем на осанку и дыхание детей, контролируя сочетание вдоха и выдоха с определенными моментами движения.

Для каждого упражнения предусмотрели название, а также смену исходных положений. В процессе обучения использовали разные методы и приемы: показ воспитателем или инструктором, словесное объяснение, звуковое сопровождение (музыка, счет, удары, звуки и т.д.). В ходе занятий не забывали и о поощрении детей : слишком строгая оценка может способствовать появлению негативного отношения к занятиям. В течение учебного года будем постепенно добиваться от детей качественного выполнения упражнений с простейшими тренажерами. Освоенный комплекс может проводиться под музыку.

Основная часть занятия предусматривает индивидуальное обучение детей основным видам движений. После выполнения комплекса упражнений с простейшими тренажерами даем упражнения в основных видах движений и одно игровое, подобранное с учетом уровня двигательной активности детей.

Третья, заключительная часть занятия (3-4 минуты) направлена на обеспечение плавного снижения физической нагрузки, на снятие возбужденности у детей. В эту часть занятия, как правило, включаем спокойную ходьбу с дыхательными упражнениями или малоподвижную игру.

После занятий по физической культуре в ходе наблюдения в средней группе «Зайчата» прослеживается положительная динамика, например, у 9,5%(2 человека) улучшилось чувство равновесия, у 4,7% (1 человека) повысилась координация движений, у 9,5%(2 человека) повысился тонус мышц рук и спины.

Таким образом, занятие по физической культуре с использованием тренажеров простейшего устройства способствуют укреплению разных групп мышц и всего организма в целом. Они достаточно просты и удобны в обращении, будут продолжаться использоваться на физкультурных занятиях, во время гимнастики как после дневного сна, так и утром, в самостоятельной деятельности детей.

Результаты работы по применению Степ – аэробики в области «Физическое развитие»

Автор: воспитатель высшей квалификационной категории МДОУ №5 «Детский сад «Радуга» Захарьяшева З.Н.

Проблема физического здоровья детей – одна из наиболее актуальных на сегодняшний день. Многие дошкольные учреждения внедряют в свою работу различные оздоровительные программы и новейшие технологии.

Объем используемых оздоровительных упражнений в практике нашей группы весьма большой. Упражнения разнообразны по форме, содержанию и степени воздействия на организм ребёнка, но при проведении диагностики физического развития на начало года я выявила 70% детей с нарушением осанки, плоскостопием, слабой мышечной системой; наблюдается снижение уровня развития физических качеств, особенно координации движений, уменьшается число здоровых детей. Поэтому возникла необходимость совершенствования двигательного режима путём применения нетрадиционных средств физического воспитания. В результате поиска таких средств я наткнулась на технику степ- аэробики и изучила методику проведения занятий по степ-аэробике.

Опираясь на годовую задачу детского сада, с начала учебного года я стала внедрять элементы степ - аэробики на зарядке, в качестве развлечений во вторую половину дня и как часть занятия при проведении физкультурных занятий совместно с инструктором по физической культуре. На основе этого мною была составлена картотека занятий для проведения по степ-аэробике.

Для проведения занятий были приобретены степ - платформы на каждого ребёнка, созданы материально-технические условия: мячи малого размера, маски для игр, спортивные палки, степ - платформы, музыкальное сопровождение. А так же наглядный материал: игровые атрибуты, стихи, загадки.

Один комплекс степ-аэробики, как полное занятие, мы разучивали с детьми в течение трёх месяцев, некоторые упражнения по мере их усвоения мы изменяли и усложняли.

Общеразвивающие упражнения выполняли в виде степ - аэробики и в разных исходных положениях на степе (стоя, сидя, лёжа), что развило у детей чувство равновесия, координацию и способствовало развитию ориентировки в пространстве.

В основной части выполняли разнообразные упражнения на развитие силы, ловкости, выносливости, в том числе с различными атрибутами.

Степ - аэробику проводили под весёлую музыку, знакомую детям в подвижных играх и эстафетах.

Коллективные занятия детей под музыкальное сопровождение воспринимались воспитанниками гораздо лучше, повышали их эмоциональность. Выполняя совместные упражнения, дети не чувствовали дискомфорт, неуверенность даже если не всё получалось.

Организуя степ - тренировку, я не забывала о технике безопасности и физической нагрузке для детей нашего возраста, её распределении с учётом состояния их здоровья, уровня физической подготовленности. Так, более сложные упражнения чередовала с менее сложными.

По истечении трех месяцев, я обратила внимание, что степ - аэробика развила у детей подвижность в суставах, укрепила мышечную систему, улучшила гибкость, пластику, помогла выработать хорошую осанку.

Считаю, что степ - аэробику можно отнести к разряду оздоровительных, так как уровень заболеваемости в нашей группе по данным медицинского работника снизился уже на 10 %.

У детей:

- укрепилось здоровье;
- сформировалось устойчивое равновесие, улучшилась координация движений;
- повысились физические качества;
- сформировался устойчивый интерес к занятиям степ-аэробикой.

Так как занятия степ – аэробикой оказывают благотворное влияние на развитие и здоровье детей, то я планирую и дальше продолжать работать со степ – тренажерами.

Результаты работы по применению Степ – аэробики в области «Физическое развитие»

Воспитатель первой квалификационной категории Кунакова Галина Викторовна, МДОУ «Детский сад № 5 «Радуга»

*«Здоровье каждому человеку дает физкультура,
закаливание, здоровый образ жизни!»
академик Н.М. Амосов*

Проблема здоровья подрастающего поколения дошкольников - одна из важнейших в жизни современного общества. Наши дети испытывают «двигательный дефицит», проводя большую часть времени в сидячем положении (за столами, телевизорами, компьютерами). Это вызывает утомление определенных мышечных групп, и как следствие, нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие.

С начала учебного года у детей моей группы «Пчелки» я стала отмечать быстрое устывание и задержку в развитии основных физических качеств: у 33% ребят (7 чел.) быстроты, ловкости, у 25% ребят (5 чел) была нарушена координация движений, у 15 % ребят (3 чел.) нарушение осанки. А ведь детство – лучшее время для формирования привычки «быть в форме».

Поэтому в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на развитие двигательной активности детей и в соответствии с основной годовой задачей нашего детского сада по «формированию физических качеств личности ребенка через фитнес - технологии» я стала применять занятия на степ-досках.

Степ-аэробика развивает подвижность в суставах, формирует свод стопы, тренирует равновесие, укрепляет мышечную систему, улучшает гибкость, пластику, восстанавливает тонус тела, нормализует деятельность сердечно-сосудистой системы, помогает выработать хорошую осанку, красивые, выразительные и точные движения, способствует гармоничному развитию.

Я собрала картотеку комплексов занятий степ-аэробикой, банк подвижных игр со степами, веселую ритмичную музыку. При выборе музыкального произведения я руководствовалась наличием в композиции четкого ударного ритма.

Упражнения на степ-досках я применяла на утренней гимнастике, что усиливает ее оздоровительный и эмоциональный эффект; как часть НОД для смены деятельности на занятии; в индивидуальной работе с детьми для развития координации движений; в коррекционной работе с целью улучшения осанки, в досугах и развлечениях с целью проведения эстафет, выполнения танцевальных и ритмичных упражнений; в подвижных играх таких, как «Великаны и гномы», «Пингвины на льдине», «Передай по кругу», в показательных выступлениях.

На наших занятиях всегда царит непринужденная обстановка, свобода движения, возможность отступления от правил, бесконечность вариаций со спортивно - игровым оборудованием. Занятия на степ-досках создают благоприятные условия не только для физического, но и психомоторного развития дошкольников. Дети с удовольствием выполняют все задания под музыку, развивается их активность, самостоятельность, творческий подход и интерес к занятиям физкультурой.

Хочу отметить положительные стороны занятий на степ-досках.

Первый плюс - это огромный не иссякающий интерес ребят к занятиям степ-аэробикой, на протяжении всего этого время.

Второй плюс - у детей формируется устойчивое равновесие, потому что они занимаются на уменьшенной площади опоры.

Третий плюс - это развитие у детей уверенности, ориентировки в пространстве, общей выносливости, совершенствование точности движений.

Четвертый плюс - воспитание физических качеств: ловкости, быстроты, силы и др. Повышается выносливость, а вслед за этим и сопротивляемость организма. Но самое главное достоинство степ - аэробики - ее оздоровительный эффект.

Эффективность занятий на ступеньках подтверждено опытом коррекционных медицинских центров Европы, и я полностью могу с этим согласиться. За время нашей с детьми общей работы у 18% ребят (4 чел.) повысилась выносливость, быстрота и ловкость движений; у 15% ребят (3 чел.) улучшилась координация движений; у 10 % ребят (2 чел.) заметно улучшилась осанка.

Для родителей я составила методические рекомендации проведения занятий по степ-аэробике, где говорится о пользе степ-аэробики, структуре проведения занятий, с указанием основных элементов занятий, список методической литературы для изучения данного направления работы с детьми. Предложила родителям самостоятельно изготовить степ - платформы для своих детей.

На открытом родительском собрании проведено показательное выступление спортивного танца на степ-платформах.

Таким образом, хочу сказать, что занятия фитнесом, а именно степ-аэробикой положительно влияют на развитие двигательной активности детей. Развивают у ребят подвижность, формируют свод стопы, тренируют равновесие, укрепляют мышечную систему, улучшают гибкость, пластику, восстанавливают тонус тела, нормализуют деятельность сердечно-сосудистой системы, помогают выработать хорошую осанку, красивые, выразительные и точные движения, способствуют гармоничному развитию. Я буду и дальше применять занятия на степ-досках для физического развития детей и формирования у них мотивации здорового образа жизни.

Из опыта работы: «Черлидинг в физическом и музыкальном развитии выпускников ДОУ».

Авторы: воспитатель О.А.Мишина, музыкальный руководитель Л.С.Аксёнова, МДОУ «Детский сад № 5 «Радуга»

В настоящее время особую тревогу вызывает физическая подготовленность детей. Дошкольники испытывают дефицит двигательной активности, вследствие чего возникают проблемы со здоровьем, развитием как умственным, так и физическим.

Концепция ФГОС предусматривает создание условий для повышения качества дошкольного образования и наряду с другими мероприятиями, предполагает создание в дошкольных образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, которое выступает основой жизнедеятельности человека.

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников - это главная задача применения черлидинга в условиях деятельности подготовительной группы «Цветик - семицветик». Об этой разновидности гимнастики я прочитала в опыте работы Татариновой О.О. инструктора по физической культуре ГБДОУ Д/С № 41 г. Санкт-Петербурга «Использование элементов черлидинга в непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию с детьми старшего дошкольного возраста». Ольга Олеговна разработала модель образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников для детей старшей возрастной группы с элементами черлидинга, даны конкретные рекомендации по отбору музыкального репертуара, видов упражнений и элементов.

Оценив физические возможности воспитанников подготовительной группы «Цветик – Семицветик» в ходе психолого – педагогической диагностики, нам с музыкальным руководителем и с инструктором по физической культуре осталось только адаптировать данные рекомендации. Мы составили план работы, в соответствии с которым мои дошкольники познакомились с базовыми элементами черлидинга: клинок, кулак, кинжалы, правая и левая диагональ и т.д. Дети разучили речёвки – кричалки, освоили одну из пирамид «Крокодил», освоили некоторые акробатические и ритмические упражнения «кораблик», «ласточка». Закрепили хореографические навыки: поклон для мальчиков, реверанс для девочек, танцевальные позиции рук и ног, полуприседы и подъемы на носки, без опоры, выставление ноги вперед и в сторону, назад, перевод рук из одной позиции в другую, танцевальные шаги – на носках, шаг с подскоком, русский шаг, рок-н-ролл.

Все занятия с применением этой технологии (Черлидинга) проходят в непринуждённой обстановке. Воспитанникам очень нравится энергичная, заводная музыка, с чётким ритмом, которая позволяет раскрепоститься, показать свои возможности, почувствовать командный дух.

Наблюдая за детьми из моей группы, мы (я, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) отметили, как накапливается и обогащается двигательный опыт у 15 детей, развиваются такие физические качества как сила, ловкость, гибкость и равновесие – 14 воспитанников, у 12 детей начала появляться согласованность движений в группе, творческая активность.

Следовательно, элементы черлидинга разнообразят физкультурно-оздоровительную работу и способствуют лучшему усвоению двигательных умений и навыков. Поэтому я буду обязательно внедрять элементы черлидинга в образовательной деятельности и совместной с детьми работе.

Анализ деятельности педагога второй младшей группы по организации с детьми игр – сказок в физическом воспитании, как один из элементов фитнес – технологий.

Автор: воспитатель высшей категории Онищенко О.А., МДОУ «Детский сад № 5 «Радуга».

Работа в ДОУ ведется по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В моей группе проводится три физкультурных занятия в зале. В соответствии с комплексно-тематическим планированием проводятся все запланированные мероприятия с *применением фитнес технологий*:

- как часть занятия;
- в форме утренней гимнастики, что усиливает ее оздоровительный и эмоциональный эффект;
- в показательных выступлениях детей на праздниках;
- как физкультурные досуги.

Наблюдая за детьми своей группы, я обратила внимание, что у дошкольников рассеяно внимание, нет концентрации на одном предмете. Проанализировав и изучив эту ситуацию, я пришла к выводу, что эту проблему можно исправить с помощью применения игр – сказок.

Один раз в месяц во время занятия по физической культуре я стала задействовать сказочного героя, для проигрывания отрывков сказок.

На занятии я предлагаю игру-сказку, в которой дети превращаются в различных животных, насекомых, выполняя в такой форме физические упражнения. С подражания образу малыши познают технику спортивных и танцевальных движений и игр, развивают творческую и двигательную деятельность и память, быстроту реакции, ориентировку в пространстве, внимание. Эффективность подражательных движений заключается еще и в том, что через образы я осуществляю частую смену двигательной деятельности из различных исходных положений и с большим разнообразием видов движения, что дает хорошую физическую нагрузку на все группы мышц.

На каждом занятии с детьми провожу физкультминутки в форме игр-сказок, их цель – поддержание умственной работоспособности детей на достаточно высоком уровне, эмоциональные разрядки, релаксация. Детям очень нравится, когда вместо обычной гимнастики к нам на занятие приходит «Колобок» и вместе с нами начинает выполнять основные движения, при этом стимулируя детей на высокие показатели.

Сказочных персонажей, я также внедряю не только во время занятия, но и в течение всего дня. Так во время проведения дыхательных упражнений к нам может в группу залететь «Карлсон» и тогда стандартные движения для моих детей проходят весело и интересно.

Ежедневно организовываю прогулки, использую картотеки прогулок. На ежедневных прогулках с детьми организую различные подвижные игры, с

отстающими детьми по физической культуре провожу индивидуальную работу на развитие движений, где задействую различных сказочных героев или создаю ситуацию, в которой сами дети могут превратиться в персонажей и выполнять движения уже от лица героев.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам физического воспитания и обучения показали стабильность и позитивную динамику по этому направлению. Исходя из полученных мною результатов, я сделала вывод, что в целом работа проводится целенаправленно и эффективно, так как из 25 воспитанников у 16 детей физические качества соответствуют возрастным требованиям.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе организованной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных игр - сказок позволяющих развивать соответствующие навыки.

С учетом успехов и проблем, возникших в моей работе, я поставила перед собой следующие задачи:

- продолжить целенаправленно работу с детьми по физическому воспитанию с применением игр - сказок;

- совершенствовать работу по взаимодействию с родителями, при непосредственном вовлечении их в образовательный процесс по физическому воспитанию, в том числе посредством создания игр - сказок совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Программа тематического контроля.

«Формирование физических качеств личности ребенка через фитнес - технологии».

Сроки проверки: с 26 октября по 07 ноября 2017 года.

Исполнители: заведующий МДОУ Е.Ю. Карпенко, ст. воспитатель Т.М. Грись.

Задачи:

1. Дать оценку работе педагогического коллектива по использованию фитнес – технологий с детьми дошкольного возраста.
2. Изучить документацию педагогических работников детского сада по планированию и реализации вопросов развития физических качеств воспитанников.
3. Проконтролировать организацию работы по реализации задач образовательной области «Физическое развитие» по теме педсовета.

Вопросы, подлежащие проверке:

1. Организация условий для реализации, данной задачи:
 - *оборудование спортивных уголков;
 - * организация педагогами совместной деятельности с детьми.
2. Профессиональные умения педагогов в проведении практической деятельности с детьми по физическому воспитанию:
 - * внедрение игр – сказок в физическое воспитание, как один из элементов фитнес - технологии;
 - * использование тренажеров простейшего устройства;
 - * применение Степ – аэробики;
 - * использование черлидинга в физическом и музыкальном развитии детей старшего дошкольного возраста;
3. Планирование работы с родителями и оформление уголков.

Основные формы и методы контроля:

1. Наблюдение за организацией воспитательно-образовательного процесса (контроль режимных моментов и образовательной деятельности).
2. Анализ календарных планов воспитателей.
3. Беседы с детьми.
4. Наблюдение за поведением детей в ходе выполнения фитнес - технологий.
5. Проверка имеющихся пособий и методических материалов по данному вопросу.
6. Работа с родителями.

Оценочный инструментарий:

1. Программа Н.Е. Вераксы «От рождения до школы».
2. Дополнительная программа М.Ю. Картушиной «Зеленый огонек здоровья»

Справка по итогам тематического контроля.

«Формирование физических качеств личности ребенка через фитнес - технологии».

Во всех возрастных группах МДОУ «Детский сад № 5 «Радуга» совместно с родительской общественностью созданы все необходимые условия для утоления «двигательного голода».

Физкультурные уголки оснащены необходимым стандартным и нестандартным оборудованием, мнемодорожками к подвижным играм, тренажерами простейшего устройства, специальными невысокими платформами (степдосками), которое рационально используется педагогами для обогащения двигательного опыта воспитанников. В результате проверки выявлено, что в группах старшего дошкольного возраста отсутствует необходимый иллюстрированный, познавательный материал, по фитнес - технологиям для обогащения знаний детей.

В группах детского сада строго соблюдается требования по организации здоровьесберегающих технологий в соответствии программ: «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья» и ООП МДОУ, что обеспечивает гармоничное физическое развитие наших воспитанников.

Воспитателями Кунаковой Г.В. и Захарьящевой З.Н. создана брошюра: «Комплекс упражнений по степ - аэробики».

В ходе проверки была просмотрена непрерывная образовательная деятельность с использованием игр – сказок в группе «Солнышко» воспитатель Онищенко О.А. Включенная игра – сказка, в которой дети превращались в животных и выполняли в такой форме физические упражнения, помогла создать благоприятные условия не только для физического, но и психомоторного развития младших дошкольников.

Педагоги Гнусина А.Г., Базанова В.В. и инструктор по физической культуре Лаптева Е.В. поделились опытом проведения НОД использованием тренажеров простейшего устройства. Интегрированные занятия превратились в тематические спортивные спектакли, где у воспитанников формируется интерес и потребность в занятиях физкультурой.

Развлечение «Физкультура всем нужна» старших групп «Пчелки» и «Капельки» организованное Захарьящевой З.Н., где дети под веселую музыку выполняли степ – аэробику, позволило увидеть, насколько у старших дошкольников сформирована осанка, чего не хватает будущим первоклассникам.

Досуг «Цветок добра и счастья» в подготовительной группе «Солнышко», показало, что воспитанники умело, выполняют зажигательные спортивные танцы с помпонами, сочетающие элементы акробатики. Мишиной Ольге Августовне следует далее разучивать с детьми упражнения черлидинга, с

целью развития творческих и двигательных способностей, и воспитателям старших групп так же следует наладить работу в этом направлении.

В целом образовательной деятельности можно дать оценку удовлетворительного уровня подготовленности.

2. Проверка групповой документации (календарных планов, конспектов итоговых мероприятий) показали:

- работа по применению игр – сказок в физическом воспитании, заняла прочное место в педагогическом процессе воспитателем Онищенко Оксаны Александровны и, учитывая её опыт работы Мастюковой Нине Васильевне рекомендуем с января внедрять в практику игры – сказки по физическому развитию;

- НОД по физической культуре с применением тренажеров простейшего устройства, а именно мини-батуты, пластмассовые гантели, коррекционные мячи большого диаметра, массажные коврики инструктором по физической культуре и воспитателями средних групп проводится 1 раз в неделю, так же Лаптева Евгения Викторовна использует тренажеры в комплексе утренней гимнастике с дошкольниками старшего возраста;

- с детьми старшего дошкольного возраста элементы степ - аэробики планируются на зарядке еженедельно, в качестве развлечений во второй половине дня 1 раз в месяц и как часть занятия 2 раз в неделю с целью, формирования осанки, костно-мышечного корсета, устойчивого равновесия, укрепления сердечно-сосудистой и дыхательной системы;

- по отработке базовых элементов черлидинга: клинок, кулак, кинжалы, правая и левая диагональ Мишина О.А. и Аксенова Л.С. работают над качеством каждого упражнения в течение месяца, в ходе которых дошкольники развивают творческие и двигательные способности. Результаты проверки показали, что педагогам групп «Капелька», «Пчелки» следует изучить опыт работы коллег и внедрять в практику.

3. Во время проверки в «Уголках для родителей» в каждой возрастной группе имелась информация, способствующая формированию потребностей в ежедневной двигательной деятельности:

- «Ладушки» - «Дыхательные игры»;
- «Светлячок» - «Что такое здоровый образ жизни?»;
- «Зайчата» - «Физическое развитие дошкольников»;
- «Брусничка» - «Простейшие тренажеры дома»;
- «Пчелка» - «Степ – аэробика для детей»
- «Цветик - семицветик» - «Что такое черлидинг»;
- «Солнышко» - «На зарядку становись»;
- «Капелька» - «Степ – аэробика в детском саду».

По результатам тематического контроля можно сделать следующий вывод: воспитателями детского сада в целом на достаточно хорошем уровне ведется работа по внедрению фитнес – технологий в образовательную деятельность дошкольного учреждения. Грубых нарушений не выявлено.

На основании выше изложенного рекомендуем:

Заведующей ДОУ:

взять под контроль выполнение всех рекомендаций. Срок: постоянно.

Старшему воспитателю:

- совместно и инструкторам по физической культуре сделать подборку игр – сказок по физическому развитию для детей 2 – 3 лет.

Срок: 30.11. 2017г.

- Педагогам:

- всех возрастных групп дошкольного возраста «уголки по физическому развитию» пополнить иллюстрированным познавательным материалом, по фитнес - технологиям. Срок: 29.11. 2017г.

- Мишиной Ольге Августовне и инструктору по физической культуре Лаптевой Е.В. 1 раз в неделю планировать упражнения степ – аэробики в совместной деятельности взрослого и детей. Срок: постоянно.

- Мастюковой Нине Васильевне и Лаптевой Евгении Викторовне, рекомендуем с января 2018 года внедрять в практику игры – сказки по физическому развитию. Срок: постоянно.

- Захарьящевой З.Н., Кунаковой Г.В. и Лаптевой Е.А. 1 раз в месяц разучивать базовые элементы черлидинга. Срок: постоянно.