

Деловая игра «Что? Где? Когда?»

Цель: повысить уровень профессиональной компетенции участников по развитию познавательной активности дошкольников через технологию «река времени».

Форма проведения: деловая игра.

Участники: воспитатели МДОУ «Детский сад № 5 «Радуга»

Ход игры

Слайд1

Старший воспитатель: В нашей игре принимает участие команда молодого, талантливого педагога Гнусиной Анны Геннадьевны, встречаем. *(Воспитатели входят в зал под музыку телевизионной игры «Что? Где? Когда?» рассаживаются вокруг игрового поля, на котором семь секторов цвета радуги, где лежат колокольчики с вопросами от родительской общественности).*

Развитие познавательной активности у детей вопрос актуальный на сегодняшний день. Николай Николаевич Поддьяков российский психолог, известный специалист в области дошкольной педагогики считает, что экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности дошкольников: «Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается».

Коллеги, опыты, эксперименты с детьми Вами проводятся в совместной, самостоятельной деятельности, в процессе режимных моментов. Об этом дети рассказывают дома. По этой причине у равнодушных родителей возникли вопросы, на которые сегодня вы будете отвечать.

Участники, вы должны раскрутить стрелку радужного круга и после того как она остановится вы должны посмотреть на экран и прочитать вопрос. Так же на экране будет фотография родителя которому вы будете давать ответ на вопрос.

Коллеги я напоминаю, что наша игра снимается на видео с той целью, чтобы видео ответы мы могли показать родителям. На подготовку ответа дается одна минута. Следите за песочными часами.

Старший воспитатель: Начинаем игру *(воспитатели крутят стрелку).*

Слайд2 Красный сектор – Мой ребенок каждый день говорит о какой-то «реке времени». Расскажите что это такое?

(Это дидактическое пособие «Река времени» – это длинный лист, могут быть обои или склеенные листы ватмана, или магнитная доска, на котором полосой синего цвета во всю длину обозначена река. Вдоль «Реки времени» намечаются несколько «остановок», понятными детям названиями. К примеру: «древность» - «старина» - «наше время». «Древность» – это эпоха древнего мира первобытных людей. «Старина» –

примерно мир средневековья и чуть позже. «Наше время» - современный мир, может быть и будущее.)

Старший воспитатель: уважаемые руководители кто в своем дошкольном учреждении использует в образовательном процессе технологию «Путешествие «по реке времени» передайте помощницам красный новогодний шар, который у вас имеется.

Слайд 3 Оранжевый сектор – В течение недели мы с моим ребенком приносили картинки платьев зачем? (В течение недели наши дети вместе с вами выполняли творческое задание – подбирали картинки и иллюстрации для кейса « Одежда на все времена». Отправляясь в пятничное путешествие по «реке времени» дети, доставая из кейса иллюстрации, обосновывают к какому времени относится, и располагают их на реке времени. Это технология «Кейс-иллюстрации».)

Старший воспитатель: уважаемые гости кто в своем дошкольном учреждении применяет технологию «Кейс - иллюстрации» передайте помощницам оранжевый новогодний шар, который у вас есть.

Слайд 4 Желтый сектор – Вопрос от руководителя. Назовите классификацию экспериментов?

- По характеру объектов, используемых в эксперименте:

- ❖ с живой природой;
- ❖ с неживой природой;
- ❖ с рукотворным миром;
- ❖ с человеком;
- ❖ с физическими явлениями.

- По месту проведения опытов:

- ❖ в групповой комнате;
- ❖ на участке;
- ❖ в парке, лесу и т.д.

- По количеству детей:

- ❖ индивидуальные,
- ❖ групповые,
- ❖ коллективные.

- По причине их проведения:

- ❖ случайные,
- ❖ запланированные,
- ❖ поставленные в ответ на вопрос ребенка.

- По характеру включения в педагогический процесс:

- ❖ эпизодические (проводимые от случая к случаю),
- ❖ систематические.

- По продолжительности:

- ❖ кратковременные (5-15 мин.),
- ❖ длительные (свыше 15 мин.).

- По количеству наблюдений за одним и тем же объектом:

- ❖ однократные,
- ❖ многократные, или циклические.

- По месту в цикле:

- ❖ первичные,
- ❖ повторные,
- ❖ заключительные,
- ❖ итоговые).

Слайд5 Зеленый сектор – Мой ребенок любит сказки, а заниматься экспериментами не любит. Как заинтересовать его?

(Мы вам можем предложить книгу Н.Е. Вераксы «Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников», где вся исследовательская деятельность проводится в ходе сказки. Например свойство воды узнаем в процессе обыгрывания отрывка из сказки «Морозко». В данной книге более 20 сказочных сюжетов)

Старший воспитатель: уважаемые руководители кто в своем детском саду пользуется книгой Н.Е. Вераксы «Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников» передайте помощницам зеленый новогодний шар, который у вас остался.

Слайд6 Голубой сектор – Объясните, чем отличается исследовательская деятельность от экспериментальной?

Слайд 7 правильный ответ (- Исследовательскую деятельность можно осуществлять в любых ситуациях, не обязательно создавать какие-либо специальные условия.

- Экспериментальная деятельность проводится в специально созданных условиях - лаборатории группы . Дети становятся юными учеными и проводят опыты в специальной одежде – фартуки, халаты. Воспитанники с удовольствием проводят опыты с водой, снегом, льдом, паром, растениями, воздухом и т. п.).

Слайд 8 Синий сектор – Как правильно организовать опыты дома?

Слайд 9 правильный ответ (Экспериментирование – это, наряду с игрой – ведущая деятельность дошкольника. Организуя опыты с ребенком вам необходимо соблюдать некоторые правила:

1. Установите цель эксперимента (вы должны объяснить для чего проводите опыт)

2. Подберите материалы (список всего необходимого для проведения опыта)

3. Обсудите процесс (поэтапные инструкции по проведению эксперимента)

4. Подведите итоги (точное описание ожидаемого результата)

5. Объясните почему? Доступными для ребёнка словами.

Помните! При проведении эксперимента главное – безопасность вас и вашего ребёнка).

Слайд10 Фиолетовый сектор – Одинаковы ли понятия: любознательность и любопытство?

Слайд11 правильный ответ (*Любознательный - склонный к приобретению новых знаний, пытливый. Любопытный - мелочный интерес ко всяким, даже несущественным подробностям*).

Старший воспитатель: Коллеги у нас не телевизионная игра «Что? Где? Когда?», а педагогическая и на ней должен быть представлен педагогический «продукт». Вам было предложено домашнее задание создать **Слайд12** «Энциклопедию исследователя». Я предлагаю Вам сделать презентацию методического пособия.