

## **Итоги деятельности по созданию « уголка» информационного проекта средней продолжительности: « Времена года».**

Автор: Бондарь Любовь Николаевна воспитатель 1 квалификационной категории, МДОУ «Детский сад № 5 «Радуга».

Одной из проблем в моей группе является недостаточно сформированное представление о временах года. У моих воспитанников не достаточно знаний о труде взрослых в разное время года. Многие не знают о правилах и способах взаимодействий с объектами природы.

Я поставила перед собой цель сформировать у детей начальное представление о временах года, получить первоначальные знания о правильных способах взаимодействия с объектами природы, умения представлять значения, о труде взрослых в природе.

Прежде чем приступить к реализации поставленной цели, я провела обследование детей по данной теме. Из диагностики, проведенной в начале года, видно, что у десяти детей не развит интерес к наблюдению за объектами и явлениями природы.

Поэтому мною была разработана проектная деятельность во второй младшей группе под названием «Времена года». Работа над проектом проводилась поэтапно. На подготовительном этапе я организовала подбор наглядно дидактического материала, подобрала подвижные игры, сюжетно ролевые игры, художественную литературу, соответствующей теме проекта и разработала план реализации проекта.

Приступая к выполнению основного этапа моей работы, я постаралась уделить большое внимание предметно – развивающей среде. В уголке «Речевое развитие» я разместила картотеку словесных игр, такие как «Назови наоборот», «В гости к нам зима пришла», «Что весной бывает», загадки, пословицы, игры по речевому дыханию («Дует, дует ветерок», «Вьюга») репродукцию картин с изображением природы в разные времена года известных русских художников Шишкина, Левитана, Коровина с целью научить детей рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы, правильно называть предметы, обогатить словарный запас, развивать голосовой аппарат, вырабатывать умение произносить звукоподражания громко и тихо развивать память и внимание.

В уголке «Познавательное развитие» с целью знакомства с природным материалом был собран материал по экспериментальной деятельности (шишки, каштаны, летние полевые цветы, природный материал), а так же создана картотека экспериментальных игр (с водой, с песком, со снегом). Создала познавательную презентацию «Различаем времена года» для демонстрации детям, подобрала цикл картинок по временам года, карточки с приметами времен года, мнемотаблицы для развития внимание и мышления. При использовании макета «Времена года», я учила детей моей группы узнавать и называть большое количество характерных признаков времен года. Видеть признаки объектов природы, делающие их красивыми. При этом

у них развивается речь, обогащается словарный запас, развивается наблюдательность, мелкая моторика рук.

В зону «Физическое развитие» я пополнила картотеку подвижными играми по временам года, а также спортивный инвентарь по сезону. П/И: «Солнышко и дождик», «Снег кружится», «На елку», «Солнечные зайчики», «Через ручеек», Хороводные игры «Огород», «Овощи», «Елочка», «Дед Мороз». Моей целью была научить детей, ориентироваться в пространстве и проявлять интерес к участию в совместных подвижно дидактических играх. Вместе с родителями изготовили маски – шапочки для игр.

В уголке «Художественно – эстетическое развитие» мною совместно с музыкальным руководителем была подобрана музыка разных композиторов таких как П. Чайковский, А. Вивальди «Времена года» хороводные игры целью которой заключалась развить музыкальный слух воспитание интереса к музыке разного характера.

В зоне «Социально - коммуникативное развитие» я подобрала С/р игры «Кукла собираемся на прогулку в разное время года». Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.

Работа над проектом проводилась увлекательно. Я знакомила детей с временами года, проводились беседы, занятия, экскурсии. Вместе с детьми мы рассматривали картинки с изображением природы, а также демонстрирующие особенности сезона, читала детские стихами о природе. В утренние часы знакомила деток с разными дидактическими играми по временам года, а в вечернее время на прогулке мы закрепляли сезонное изменение в природе.

Оформление уголков по проекту не обошлось без помощи родителей. Родители принимали активное участие в изготовлении поделок по данной теме. Семья Мирко сделали сезонное дерево. А мамочка Щеголева Глеба согласилась помочь и сшила сезонную одежду для куклы. Семья Черноиваной Даши создала альбом «Приметы», «Пословицы и поговорки», «Стихи», «Загадки».

Были размещены консультации для родителей по проекту «Сезонные изменения», «Зимние забавы», «Приметы весны». А также проводились беседы как индивидуальные, так и групповые.

В результате проделанной работы, я получила положительный результат. В ходе наблюдений, пятнадцать детей пополнили начальные представления о природном мире, у них появилось положительное отношение к различным видам труда. Работа над проектом прошла успешно и интересно. В дальнейшем я планирую продолжать работать в данном направлении.