

Итоги работы по использованию метода:  
«Путешествие по «реке времени» в ознакомление с предметным  
окружением.

Автор Мишина О.А., воспитатель высшей квалификационной категории.

Без понимания прошлого мы не можем понять и настоящего.

*Аристотель*

В настоящее время человек не может себе представить жизнь без окружающего предметного мира. Этот мир многообразен. Начиная со времени сотворения мира, человек создавал себе предметы, облегчающие его жизнь. По истечению какого-то срока одни объекты начинали устаревать, на их смену изобретались новые.

Современные дети с первых дней жизни оказываются в этом огромном, пока не понятном для них, мире. У них отсутствует представление о том, что предметный мир, окружающий его, это плоды человеческого труда. Эта проблема коснулась и детей моей группы, что побудило меня к поиску новых методов и приёмов в решении этого вопроса.

По мнению доктора педагогических наук, Ольги Витальевны Дыбиной, знакомство с окружающим предметным миром необходимо начинать с ретроспективы исследуемого объекта или явления. Она отмечает что, показывая детям, как постепенно изменяя предметы, человечество делало их комфортнее и эффективнее, мы открываем перед ними возможность увидеть будущее этого предмета, и какую пользу он ещё может принести.

Принимая эти сведения во внимание, я поставила перед собой следующую цель: дать детям представления о происхождении и историческом развитии предметов ближайшего окружения.

На момент проведения первичной диагностики в образовательной области «Познавательное развитие» раздел «Ознакомление с предметным окружением» - 47% (9детей) имели представления о том, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других.

Для повышения результатов диагностики я обратилась к технологиям, которые основываются на поэтапном сборе информации об интересующем объекте. Одной из них является технология «Путешествие по «реке времени» наглядным элементом, которой является карта-панно «Река времени», символизирующая прямое движение по истории временных лет.

Для того, чтобы познакомить детей с элементами технологии «Путешествие по «реке времени» на первом этапе мною было создано дидактическое пособие «река времени». Заранее наклеила небольшие иллюстрации — «метки» каждой остановки во времени с понятными воспитанникам названиями.

У истока разместила «Древность», далее - «Старина», «Современность», «Лаборатория» и «Будущее».

Знакомство с предметным миром велось, опираясь на станции «реки времени», т.е. дети познакомились с историей появления предмета, его развития во временных отношениях.

Расширяя познавательный интерес, использовалась любая информация от загадок, стихотворений, иллюстраций, до настоящих раритетов.

Чтобы понять, как можно усовершенствовать что-либо, необходимо знать его свойства, способы применения. Для этой цели дети на станции «Лаборатория» проводили опыты с исследуемым объектом. И в заключении, включали свою фантазию, пытаясь представить, что будет в будущем, используя дидактические игры ТРИЗовской направленности, стимулирующие моих воспитанников к мыслительной активности и творческому воображению.

Все эти мероприятия показали моим дошкольникам, что раньше всё было иначе, что мир, который создавался человечеством, претерпел огромные изменения. А символические метки наглядно показывали детям этот прогресс.

Внедрение технологии «Путешествие по Реке времени» в ознакомлении с предметным миром подвигла меня внести изменения в развивающую среду группы. Была выделена зона экспериментирования, организован мини – музей «Предметы старины глубокой», обновлены дидактические игры, художественная литература, составлены мнемотаблицы по обследованию изучаемого объекта по реке времени, «Моном, Бином, Полином - экраны» предназначенные для закрепления детьми пройденного материала.

Мои воспитанники любят режиссерские ролевые игры, в которых они отображают полученные знания. Поэтому часто, обследуемый объект появлялся в сюжетно - ролевой игре.

Читая произведения фольклора, у детей возникала масса вопросов о том или ином устаревшем предмете. Это становилось объектом нового исследования с применением «реки времени».

В работе с родителями я делала акцент на развитие в ребенке интереса к исследованиям, открытиям, создавая для этого специальные условия. Убеждала о необходимости стремиться к тому, чтобы их дети не только получали новую информацию в детском саду об объектах своих исследований, но и делали маленькие открытия дома.

Повторный мониторинг показал, что количество детей, имеющих представления о том, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других выросло на 30%. Следовательно, налицо эффективность используемого метода «Путешествие по реке времени» в ознакомлении дошкольников с предметным миром.

Образное представление о времени через пособие-панно «река времени» способствовало развитию у детей познавательного интереса, начало формировать понятие о подлинных человеческих ценностях, отношение к предметам не как к цели или смыслу существования, а как средству удовлетворения необходимых человеческих потребностей и инструменту познания окружающей действительности.

Это побуждает меня и в дальнейшем продолжать применять данный метод в своей практике.