

Итоги работы по созданию сенсорного уголка для развития познавательно – исследовательской деятельности.

*Воспитатель: I квалификационной категории, Мастюкова Нина Васильевна, МДОУ «Детский сад № 5 «Радуга».*

Для того чтобы познавательно – исследовательская деятельность успешно осуществлялась в младшей группе, я создала соответствующую предметно-развивающую среду, в которой главное место отвела центру сенсорного развития. Родители с удовольствием откликнулись на просьбу принять участие в пополнении необходимого оборудования: ракушки, камешки, разнообразные контейнеры, пластиковые баночки, губки, пробки. Все это позволило мне проводить всевозможные игры – эксперименты в моем уголке.

Например, в тазике с водой лежат разные по цвету шарики, которые надо выловить ситечком и разложить по цвету; миска, из которой нужно набрать воду кружкой и налить её в бутылку, пользуясь воронкой; пипетка для переливания воды из одной ёмкости в другую и т. д.

Игра «С кем подружится Капелька» позволила познакомить детей с тем, что вода бывает чистой и грязной, необходима для жизни растений, животных и людей.

Выступая, как партнер, выясняла с детьми, как из колечков можно сделать бусы, что для этого, уточняли форму, цвет и размер. Затем проверяла предложенные детьми все способы решения проблемы.

В процессе работы знакомила детей со свойствами и качествами такого материала как камень: они бывают большие и маленькие, тяжелые и легкие, твердые, тонут. Из камней можно делать постройки.

Камни, песок, вода постоянно присутствуют в группе. Вместе с детьми мы изучаем их свойства, играем с ними, делаем поделки, которые впоследствии становятся украшением группы: из камней выложили и раскрасили «Цветик-семицветик», построили дорожку к домику зайчика. Здесь проявляются творческие качества, развиваются воображение и сенсорные способности. Наблюдения мы повторяем, усложняем, переносим из группы в предметную среду и наоборот.

Для развития творческой исследовательской активности в процессе детского экспериментирования, мы постоянно пополняем наш уголок. Предоставляемые в распоряжение детей новые предметы (*например, сетки, полоски резины, куски гофрированного картона и т. д.*) толкают их на экспериментирование с использованием этих материалов. Тем самым сохраняется интерес детей к данной деятельности и развивается любознательность.

В процесс познания включаются все органы чувств. Малыш слушает, смотрит, пробует на вкус, улавливает запахи, открывая многообразие признаков предметов. Для этого я учу малыша способам обследования. Их формирование происходит по мере усвоения ребенком сенсорных эталонов слуховых (*шкала музыкальных звуков, речевых фонем*); зрительных (*спектр*

*цветов, геометрические формы*); тактильных (представления о таких свойствах, как горячий - холодный, мягкий - твердый, гладкий - шершавый).

Малышу с помощью экспериментирования легче понять и установить связи, закономерности в окружающем мире.

Всем известно, что основное ребенок познает дома из общения с родителями, участия в повседневных делах, наблюдений за действиями членов семьи. Родители могут многое сделать для развития, используя естественные ситуации (*по дороге домой, дома на кухне, в магазине, купая ребенка*). Именно поэтому, стараюсь привлечь родителей к совместному решению данных вопросов. Нацеливаю родителей на то, что любознательность - это черта характера, которую необходимо развивать с раннего возраста, что врожденная потребность в новых впечатлениях составляет основу гармоничного всестороннего развития ребенка.

Таким образом, можно сказать, что специально организованное исследование – это возможность для грандиозных открытий детей, неиссякаемый источник получения новой информации и положительных эмоций. Осуществление всей этой работы способствовало созданию фундамента умений и навыков детей в области познания окружающего, развития познавательных способностей, активности.