

Конспект открытого интегрированного занятия по познавательно – исследовательской деятельности в старшей группе «Рукотворный мир предметов»

Автор: воспитатель высшей квалификационной категории МДОУ №5 «Радуга» Захарьяшева З. Н.

Цель: - систематизировать знания детей об истории создания швейной машинки и о происхождении одежды посредством метода «река времени» и поисково – исследовательской деятельности.

Задачи:

Обучающие - обобщить представления детей о возникновении швейных умений человека; формировать умение устанавливать причинно – следственные связи, доказывать, делать выводы;

Развивающие – развивать умение отвечать на вопросы; развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира;

Воспитательные - воспитывать целеустремлённость, активность, бережное обращение с техникой.

Оборудование:

Демонстрационное – панно «Река времени»;

Мультимедийное – показ презентации;

Музыкальное - аудиозапись физминутки «Помогатор».

Ход НОД:

Заходят дети, здороваются с взрослыми. Забегает Золушка под музыку и в изнеможении садится на стул.

Воспитатель: Здравствуйте, а вы кто?

Золушка: Угадайте:

Ровно в полночь убежала

И, споткнувшись, потеряла

На балу у короля

Туфельку из хрусталя.

Предполагаемые ответы детей: Золушка.

Золушка: Да, я – Золушка. Я сбежала из своей сказки, потому что больше не могу, я очень устала подметать, готовить, стирать, убирать золу из камина. Знаете, как это тяжело?! Посмотрите на мои руки – они все в мозолях. Мачеха даёт мне слишком много работы, что одной мне не справиться. А сегодня она приказала сшить для неё и ее отвратительных дочек бальные платья за одну ночь!

(плачет)

Воспитатель: Бедная Золушка, не плач! Ребята, какой электроприбор понадобится Золушке, чтобы быстро сшить платья?

Предполагаемые ответы детей: Швейная машинка.

Золушка: А что это такое?

Воспитатель: Неудивительно, что Золушка не знает об этом предмете. Ведь в те времена, когда она жила, их просто не существовало. Это сейчас мы можем поехать в магазин и купить все необходимое. А раньше, в древние времена, люди обходились без них. Я предлагаю отправиться в путешествие по «реке времени», чтобы увидеть историю появления этой полезной вещи.

Обращаю внимание детей на стоящее рядом с экраном панно.

Для того, чтобы нам как можно быстрее нам попасть на первую остановку, нужно произнести волшебные слова. Закрывайте глаза.

Палочкой волшебной

в воздухе взмахнём.

Волшебство появится,

и в древность попадём!

Появляется светомузыка и начинается показ презентации.

Слайд 1.

Воспитатель: Где мы с вами оказались? Как вы думаете, в какое время мы попали?

Предполагаемые ответы детей: Мы оказались в далёком, далёком прошлом, в древности, во времена первобытных людей.

Воспитатель: Давайте посмотрим, как одеты древние люди?

Предполагаемые ответы детей: На этой картинке первобытные люди впервые начинают шить одежду. Когда шел дождь или дул ветер, становилось холодно и поэтому они ходили в шкурах. Первобытные люди убивали животных, из шкуры шили одежду, а из костей делали иголки.

Воспитатель: Шкуры вырезали, а по краям остроконечным каменным шилом делали дырки. Благодаря дыркам было гораздо легче протыкать шкуры костяной иглой. Но такая одежда была неудобной и тогда они стали сплетать волокна растений и начали создавать первую ткань — тонкое полотно. Ребята, давайте прикрепим картинку к нашей «реке времени».

Дети выполняют предложенное задание.

Воспитатель: Все правильно, а мы отправляемся дальше на следующую остановку.

В руки палочку возьму,
волшебство я призову!

Чудо в гости к нам придёт,
в старину нас унесёт!

Слайд 2.

Воспитатель: А сейчас, где мы с вами оказались? Как вы думаете, в какое время мы попали?

Предполагаемые ответы детей: Мы попали в далёкое прошлое - старину, время королей и королев, принцев и принцесс...

Воспитатель: Правильно. Это время, в котором живёт Золушка.

Слайд 3.

Предполагаемые ответы детей: С изобретением проволоки появились металлические иголки, которые прокалывали ткань гораздо легче.

Воспитатель: Правильно. В средние века, когда костюмы богатых людей стали роскошными, над каждым из них трудилось с десятков швей. Бедные женщины не покладая рук работали днём и ночью, чтобы закончить платье в срок. Но как бы не трудились они, быстро сшить костюм вручную не получалось. На его изготовление уходили месяцы.

Слайд 4.

Воспитатель: Это привело к необходимости изобретения первой машинки, помогающей быстро шить платья.

Слайд 5.

Воспитатель: Когда это изобретение всем понравилось, то уже в каждом доме была швейная ручная машинка. Шить стало проще и быстрее. Ребята, давайте прикрепим картинку к нашей «реке времени».

Дети выполняют предложенное задание.

Воспитатель: Ну а мы отправляемся дальше.

Будем чудо в гости звать.

Раз, два, три, четыре, пять!

Палочкой взмахнём своей,

В наше время поспешим скорей!!!

Слайд 6.

Воспитатель: Вот так выглядит современная помощница всех женщин – электрическая швейная машинка. Сейчас она легкая и удобная. На некоторых из них даже установлены компьютерные программы.

Золушка: Как здорово, вот бы мне такую!

Воспитатель с детьми дарит Золушке игрушечную швейную машинку.

Золушка: С ней я буду выполнять поручения мачехи гораздо быстрее, и у меня даже останется время, что бы сшить себе платье для бала.

Золушка радостная уходит.

Воспитатель: Давайте поиграем. На столе приготовлены для вас картинки с изображением одежды, головных уборов и обуви людей разных времён. Внимательно рассмотрите их. Подумайте. И разложите (приклейте) картинки на панно «река времени» в соответствии с метками.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Молодцы, все выполнили правильно.

Проведение физминутки «Помогатор»

Заходит Золушка.

Золушка: Ну, вот платья для мачехи и её дочек готовы, а вот для себя я не успеваю сшить. А ведь мне перед шитьём ещё надо приготовить ткань и окрасить её в разные цвета.

Воспитатель: Мы тебе поможем. Я предлагаю переместиться на следующую станцию и провести опыты с тканью.

Дети надевают фартуки и проходят за столы. Перед каждым кусочки ткани.

Опыт № 1

Дети берут ситец и джинсовую ткань и пытаются разрезать их ножницами.

Ситец легко разрезается, а джинсовая с трудом.

Вывод: чем тоньше ткань, тем легче ее порезать ножницами.

Опыт № 2 «Окрашивается»

Проведение опыта: В каждой ёмкости краска разного цвета. Дети на ткань капают пипеткой краской разного цвета. Ткань начинает окрашиваться.

Вывод: ткань легко впитывает в себя краску на водной основе и окрашивается.

Золушка: Как здорово! Так я могу сама красить ткань в разные цвета. Спасибо, ребята, что научили меня этому. Как жаль, что я не успею сшить для себя платье. Мачехе и дочкам уже все готово, а у меня ещё нет.

Воспитатель: Ну, это не беда! Сейчас мы с ребятами смастерим для тебя платья, а ты выберешь любое для бала.

Дети проходят за столы на которых подготовлены материалы для изо деятельности. После объяснения хода работы, дети приступают к ее выполнению.

Золушка: Какая красота! А можно я их все заберу себе? Ведь у меня никогда не было столько красивых платьев.

Воспитатель: Конечно можно, правда, ребята?

Золушка: Вот спасибо!

Предполагаемый вопрос ребенка: А ведь мы не были на последней станции.

Воспитатель: Какой ты наблюдательный! Правильно, у нас еще одна остановка «Будущее». Как вы думаете, будет выглядеть швейная машинка будущего?

Предполагаемые ответы детей.

Золушка: Мне так у вас нравится, но нужно спешить домой. Я столько много сегодня узнала у вас в гостях. А что вам больше всего запомнилось? *(ответы детей)* Было ли вам трудно при выполнении заданий? А что было сделать легче всего?

Ну все, ребята, до свидания! А на память о нашей встрече позвольте подарить вам небольшие подарочки.

Дети прощаются с Золушкой и гостями.