

Конспект занятия по развитию речи в старшей группе «Пчелки» тема: «Пересказ рассказа Н. Калининой «Снежный колобок»

Автор: воспитатель первой квалификационной категории МДОУ «Детский сад № 5 «Радуга» Кунакова Г.В.

Цель: побуждать детей к умению пересказывать произведения при помощи иллюстраций.

Задачи:

Развивающие: развивать связную речь, умение пересказывать рассказы, используя иллюстрации.

Образовательные: учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно; учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных),

Воспитательные: способствовать созданию эмоционального настроения, развитию умения сопереживать, сочувствовать, радоваться

Материал: презентация к произведению, клей, манка, кисточки, мультимедийная установка, музыкальное сопровождение произведения М. Таривердиева «Зимняя сказка»

Звучит музыка, дети заходят в группу. (слайд № 1)

Воспитатель. Ребята, послушайте, какая чудесная музыка. Как, по-вашему, на что она похожа? Мне она напоминает зиму, снежную, вьюжную. Посмотрите, пожалуйста, на эту картину (слайд № 2). Какая, по-вашему, здесь зима? А вы любите зиму? Почему вы ее любите? Назовите признаки зимы?

Предполагаемые ответы детей: идет снег, гололед, иней, снегопад, вьюга, холод, сугробы, мороз, метель, новый год, дед мороз, снегурочка, теплая одежда, катание на коньках, санках, лыжах, ледянках, игры в снежки, снеговика лепим и т.д.

- А мне эта музыка напомнила очень красивое стихотворение «Зима», которое написал И. Суриков, давайте вспомним с вами его.

Дети читают стихотворение

Белый снег, пушистый в воздухе
кружится

И на землю тихо падает, ложится.

И под утро снегом поле побелело,

Точно пеленою всё его одело.

Тёмный лес, что шапкой
принакрылся чудной

И заснул под нею крепко,
непробудно...

Стали дни коротки, солнце светит мало,

Вот пришли морозцы - и зима настала.



Воспитатель. Вам нравится это стихотворение? А как бы вы снег описали.

Предполагаемые ответы детей: Белый, пушистый, серебристый, сверкающий).

Воспитатель. Вот видите, какие красивые и выразительные слова вы вспомнили про снег. *(Повторяет сказанное детьми определения)*

А теперь давайте представим, погода солнечная, морозная. Ребята пошли гулять. Они весело играли, лепили снежную бабу. В детский сад дети вернулись в хорошем настроении. А как бы вы сказали по-другому, какие ребята вернулись?

Предполагаемые ответы детей: веселые, радостные, довольные, смеющиеся.

Воспитатель. Затем дети пообедали, легли спать, а когда проснулись, увидели, что погода испортилась. Какое у них стало настроение?

Предполагаемые ответы детей: плохое.

Какие стали дети, как можно сказать по-другому?

Предполагаемые ответы детей: огорченные, расстроенные, грустные.

Воспитатель. А вы любите играть со снегом? А как вы с ним играете?

Предполагаемые ответы детей: Лепим снеговика, играем в снежки, строим снежную горку.

Чтобы вы всегда были бодрые, я предлагаю вам поиграть с веселым снеговиком.

Интерактивная физминутка «Снеговик» (слайд № 3)

Воспитатель. Ребята, а посмотрите на эти картинки (слайд № 4), как вы думаете, что на них изображено?

Предполагаемые ответы детей: иллюстрации к рассказу, который написала Наталья Калинина, «Про снежный колобок».

Воспитатель.

- Чем ребята занимались во дворе?
- Что слепил Алеша?
- Из чего сделал мальчик глаза, нос, рот?
- Куда вернулись ребята?
- Куда положил мальчик снежный колобок?
- Что сделал Алеша, когда проснулся?
- Что случилось со снежным колобком? Куда он делся?
- Что вам больше всего понравилось в рассказе?

Воспитатель. Мы с вами вспомнили некоторые моменты рассказа, а теперь давайте попробуем его пересказать полностью, используя иллюстрации к рассказу и наш волшебный круг. Сначала, давайте вспомним, из каких же частей состоит любое произведение: рассказ, сказка или стихотворение.

Предполагаемые ответы детей: начало, середина, конец.

Воспитатель. Правильно, синее поле это начало рассказа (слайд № 5), красное – его середина, зеленое поле – это завершение рассказа. А чтобы все было по-честному кто, какую часть рассказа будет рассказывать, решит

жребий. А поможет нам волшебный мешочек. Какого цвета кубик вытяните, ту часть рассказа и будете повествовать. Итак, кто хочет рассказать историю про снежный колобок.

(Выходят три ребенка, достают кубики и становятся соответственно своего поля, начинают пересказ, затем еще трое детей пересказывают). (слайды №№ 6,7,8)

Воспитатель. Молодцы, ребята. А напомним мне, пожалуйста, кого слепил Алеша? *(снежный колобок).*

Воспитатель. Я хочу вам предложить сделать своего колобка. У вас на столах есть картинки с изображением колобков, клей и манная крупа. Как вы думаете, как с их помощью можно сделать наш снежный колобок пушистым, красивым.

Предполагаемые ответы детей: намазать клеем и приклеить манку. Правильно, нужно намазать клеем рисунок, перевернуть его и прижать к манной крупе. Присаживайтесь за столики и приступайте к работе.

Самостоятельная работа детей под музыку (слайд № 9)



Воспитатель. Какие у нас получились замечательные снежные колобки белые, пушистые, чудесные. А раз они чудесные, то значит, умеют делать чудеса. Давайте вместе с вами уберем наши колобки в волшебную шкатулку, и повторяем за мной:

Чудо чудное явись,
Нашим деткам покажись,
Дверь волшебную открой,

Волшебство зовет с собой!

Воспитатель. Пока происходит чудо, давайте вспомним, как называется рассказ, о котором мы говорили с вами. Правильно вы пересказывали рассказ. А кто затруднялся отвечать на мои вопросы?

Воспитатель. Давайте теперь посмотрим, что же произошло с нашими колобками.

Воспитатель открывает шкатулку и достает угощение. (слайд № 10)