

## «Путешествие в сказку «Зимовье зверей»

**Автор:** Онищенко О.А., воспитатель высшей квалификационной категории, МДОУ «Детский сад № 5 «Радуга»

**Цель:** Развивать грамматический строй речи, активизировать словарь.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Формировать умение детей отвечать на вопросы по теме сказки,
- Обеспечить развитие психических процессов: речь, воображение, память, мышление.
- помогать детям находить выразительные средства игрового образа персонажа, пользуясь мимикой, жестом, выразительной интонацией.

**Развивающие:**

- развивать умение согласовывать прилагательные с существительными;
- развивать умение образовывать существительные во множественном числе;
- развивать у детей устойчивый интерес к театральной игровой деятельности;
- развивать творческие способности каждого ребенка.

**Воспитательные:**

- воспитывать желание отвечать на вопрос полным ответом;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение слушать партнера;
- воспитывать интерес к общению друг с другом через драматизацию.

**Демонстрационный материал:** иллюстрации к сказке, наглядный материал к заданиям.

**Предварительная работа:** чтение русских народных сказок, рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.

**Методические приёмы:**

**Наглядный:** иллюстрации к сказке, волшебный сундучок.

**Словесный:** беседа, дидактические игры.

Ход занятия:

**Воспитатель:**

Собрались все дети в круг,  
Я твой друг и ты мой друг.  
Крепко за руки возьмемся  
И друг другу улыбнемся.  
Ребята, подарите друг другу улыбку. А теперь посмотрите на наших гостей, подарите улыбку им (Здороваются с гостями).

**Воспитатель:** Ой, ребята, у нас



появился волшебный сундучок. «Раз, два, три, Сундучок, что внутри, нам покажи!».

### **Воспитатель:**

Воспитатель вынимает из сундучка детскую книгу.

- Кого вы видите на обложке? Дикие они или домашние? Можно ли по иллюстрации догадаться, о чем или о ком эта книга? Как называется сказка? («Зимовье зверей»). Что значит «зимовье»? (домик для зимы, место, где можно перезимовать, пережить зиму).

Давайте вспомним, что произошло в лесу с домашними животными.



С чего все началось? Для чего звери решили строить зимовье? Как они его строили? Кто что делал? (Дети повторяют слова из текста:

- Бык брёвна носил, столбы тесал. ( тесал - выравнивал бревна.)

- Баран щепУ драл. (мелко колотил дерево на щепки.)

- Свинья глину месила, кирпичи делала, печку клала.

(строила)

- Кот мох таскал, стены конопатил. (растение, растущее в сырых местах, закрывал щели в стенах.)

- Петух крышу клал. (закрывал )

Рассмотрим иллюстрацию, как они зимовали.

(Бык и баран на полу спят, свинья забралась в подполье (подвал, помещение под полом) , кот на печи спит, петух под потолком на жёрдочке (перекладина для сидения птицы; насест) пристроился).

Что случилось однажды? (Бродили (тихо ходили) по лесу голодные волки, самый смелый вошёл в зимовье) . Как звери себя вели?

( Баран забился в угол, заблеял. Петух крыльями захлопал. Кот зафыркал, замыкал. Бык ударил волка рогами в бок. Свинья закричала: Кого тут съесть? ) Что зверям помогло спастись? (волк испугался и убежал)

Обрадовались звери, что все благополучно закончилось.

### **Физминутка:**

Ребята, а легко ли было животным строить Зимовье? Поможем им. Встанем в круг.

И мы станем брёвна носить,

Столбы тесать,

Столбы тесать,

Глину месить,

Кирпичи делать,

Печку класть,

Мох таскать,

Стены конопатить,

- идут медленным шагом

- скользящие движения ладонями

- стучат кулачками друг о друга

- ногами переступают

- показывают прямоугольник

- кладут один на другой

- наклоняются, рвут мох

- затыкают щели

Крышу класть,  
головой.

- делают руками крышу над

Воспитатель: Отдохнули, присядьте на банкетки. А сейчас мы подберём признаки к героям сказки «Зимовье зверей»...

Дидактическая игра «Подбери признак»

**Цель:** учить согласовывать прилагательные с существительными.

**Ход игры:** воспитатель называет слово и задаёт вопросы (какой? какая? какие? какое?), ребёнок отвечает.

Бык – какой? – большой, рогатый, сильный

Петух – какой? – маленький, разноцветный, голосистый...

Свинья – какая? – толстая, ленивая, грязная, розовая...

Кот - какой? – маленький, пушистый, ловкий...

Баран - какой? – кудрявый, крупный, рогатый....

Волки – какие? – серые, злые, зубастые, голодные...

Зимовье – какое? – крепкое, тёплое, большое, просторное, уютное...

Воспитатель: Теперь расскажите мне, что делают герои сказки «Зимовье зверей»?

Дидактическая игра «Кто, что умеет делать?»

Цель: подобрать глаголы, обозначающие характерные действия животных.

Методика проведения: воспитатель показывает(называет) животного, а ребёнок говорит, что оно любит делать, как кричит.

Например: Бык –мычит, жуёт траву, пасётся на лугу, брёвна носит...  
Петух – кукарекает, клюёт зерно, рано встаёт, всех будит, крышу кроет....  
Баран – блеет, щепу дерёт, траву жуёт... Свинья – хрюкает, глину месит, жёлуди роет... Кот – мяукает, стены конопатит, мышей ловит... Волки – воют, по лесу бродят, испугались...

Воспитатель: А сейчас поиграем. Становитесь в круг.

Дидактическая игра «Один – много»

Цель: научить образовывать существительные множественного числа.

Оборудование: мяч.

Методика проведения.  
Воспитатель называет существительное в единственном числе и бросает ребенку мяч. Ребенок называет существительное во множественном числе и возвращает мяч.

Бык – быки... Свинья – свиньи... Петух – петухи... кот - коты.... Баран – бараны... волк – волки....

Воспитатель: Отдохнули, присаживайтесь на банкетки. Теперь сравним по размеру героев сказки «Зимовье зверей».

Игра «Большой- маленький»



Бык и кот, свинья и петух, кот и баран, петух и бык, волк и кот (бык большой, а кот маленький и т.д.)

**Итог занятия (Рефлексия):**

Воспитатель: Ребята, чем мы сегодня занимались? (Вспоминали сказку «Зимовье зверей», помогали зверям строить жилище, называли признаки животных, вспоминали кто, что делает). Что вам больше всего понравилось?

Подойдите к доске и покажите, если вам понравилось, как вы отвечали на занятии, то прикрепите полоску к весёлому лицу, если нет – то, к грустному.

