

Тема: «Мебель»

Автор: О.А. Мишина, воспитатель высшей квалификационной категории, МДОУ «Детский сад №5 «Радуга»

Цель: ознакомление детей старшего дошкольного возраста с предметным окружением посредством панно «река времени».

Задачи:

- *Обучающие:*

1. Систематизировать знания детей о мебели.
2. Побуждать детей делать выводы о свойствах материалов.

- *Развивающие:*

Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление, умение анализировать и делать выводы.

- *Воспитывающие:*

Активизировать стремление у дошкольников к познавательной деятельности через практическое взаимодействие с окружающими предметами.

Материалы и оборудование: панно «Река времени», картинки с изображением мебели; игрушечная мебель, «чудесный мешочек», кусочки ткани, меха, пластика, пенопласта, деревянные брусочки.

Воспитатель: (вносит игрушечный домик без мебели) посмотрите, ребята, какой красивый домик я купила.

Дети рассматривают, описывают его, обмениваются мнениями.

Воспитатель: как вы думаете, кто будет жить в таком домике?

Предполагаемый ответ детей: *куклы.*

Воспитатель: а чего не хватает в этом домике, чтобы там могли жить куклы?

Ответ детей.

Воспитатель: конечно, мебели. Для чего нам необходима мебель?

Ответ детей.

Воспитатель: ребята, а ведь такая мебель была не всегда! Давайте мы с вами отправимся в путешествие «по реке времени» и узнаем, откуда к нам пришла мебель!

Ребята, что у меня лежит на столе?

Ответ детей: *мебель.*

Воспитатель: здесь ещё, какие-то плоские камушки, кусочки шкур. Они какое отношение имеют к мебели? Как они могли использоваться древним человеком?

Предполагаемый ответ детей: *в древности камни использовались вместо стола и стульев, а на шкурах животных они спали: это была – кровать.*

Воспитатель: на какую станцию поставим камушки и кусочки шкуры на нашем панно?

Предполагаемый ответ детей: *древность.*

Воспитатель: как вы думаете, каменная мебель была удобной для человека?

Предполагаемый ответ детей: *она очень тяжёлая, её нелегко перенести, очень жёсткая, холодная.*

Воспитатель: поэтому, человек стал использовать для изготовления мебели дерево. Леса было много, деревья легко обрабатывать: распилить, сделать его поверхность гладкой, покрасить.

Продолжите предложение.

Если камень тяжёлый, то дерево... (лёгкое).

Камень холодный, то дерево ... (тёплое).

Камень тяжело обработать, дерево ... (легко).

Воспитатель: а ещё в старину человек одомашнил много диких животных и птиц. Он использовал пух и шкуры этих животных. Что человек делал из пуха?

Предполагаемый ответ детей: *подушки, перины, одеяла. А шкурами обтягивали сиденья стульев.*

Воспитатель: правильно, так появились первые кресла и диваны. Какую мебель с моего стола, вы поставите на остановке «старина».

Предполагаемый ответ детей: *деревянные стол и стул.*

Физкультминутка:

Раз, два, три, четыре, (хлопают в ладоши)

Много мебели в квартире. (прыгают на месте)

В шкаф повесим мы рубашку, (повороты туловища вправо-влево)

А в буфет поставим чашку. (поднимают руки вверх)

Чтобы ножки отдохнули, (трясут каждой ногой)

Посидим чуть-чуть на стуле. (приседают)

А когда мы крепко спали, (кладут руки под щеку)

На кровати мы лежали.

А потом мы с котом (хлопают в ладоши)

Посидели за столом,

Чай с вареньем дружно пили. (прыгают на месте)

Много мебели в квартире.

Воспитатель: Со временем возрастали человеческие потребности. И вот уже человеку было мало одного стола и стула. У человека появились дома, где было много комнат. Для каждого помещения в доме служит своя мебель.

Посмотрите, пожалуйста, на эти изображения мебели. Каждый возьмите по одной картинке. Назовите, что на ней нарисовано, для чего служит и отнесите в то помещение, в каком она стоит. На этом столе – кухня, на этом – гостиная, на этом – спальня, на этом - прихожая.

Д/и «Что - для чего».

Дети берут картинку с изображением мебели, называют и рассказывают об её предназначении.

Воспитатель: вот мы с вами и добрались до остановки «современность».

Что из оставшихся предметов мебели, мы можем поставить на нашу остановку?

Предполагаемый ответ детей: *туалетный столик с зеркалом, сервант, компьютерный стол.*

Воспитатель: Давайте мы с вами поиграем в «Волшебный мешочек». Я в мешочек сложила разные материалы дерево, железо, пластмасса, прутья, паралон. Вы на ощупь определяете, что вы достали, какую мебель из этого материала можно сделать и почему.

Предполагаемый ответ детей: это пластмасса. Она легкая, гнётся, холодная поверхность гладкая. Из неё можно сделать стол, стул, табуретку.

Это дерево. Оно легкое, не гнётся, тёплое, гладкое или шероховатое. Из неё можно сделать любую мебель.

Это металл. Он тяжёлый, очень прочный, не гнётся, холодный, гладкий или шероховатый. Из него можно сделать любую мебель, но она будет очень тяжёлой. Из металла делают скамейки и столы для беседок.

Это прутья. Они длинные, тонкие, гибкие. Если их связывать в пучки или плести, из них можно сделать лёгкие кресла, стулья, столы.

Это паралон. Он лёгкий, шершавый, легко сминается, а потом опять принимает свою форму. Из него мебель сделать нельзя, так как он не прочный.

Воспитатель: дети, а из стекла можно сделать мебель?

Предполагаемый ответ детей: нет, потому что оно хрупкое, от удара может разбиться, не выдержит большой груз.

Воспитатель: мы с вами вспомнили свойства некоторых материалов, из которых делают современную мебель. А теперь давайте, пофантазируем, какая же мебель будет в будущем.

Ответ детей.

Рефлексия.