

Роль дидактической игры в формировании элементарных математических представлений дошкольника

Автор воспитатель МДОУ №5 «Радуга» Нуштайкина О.П.

Основываясь на опыт работы воспитателя Митрофановой Татьяны Михайловны (г. Срежевой) и изучив литературу по педагогике, я пришла к выводу, что максимального эффекта при ФЭМП можно добиться, используя дидактические игры, занимательные упражнения, задачи и развлечения.

Поэтому, для углубленного изучения я и выбрала тему: «ФЭМП посредством дидактических игр».

Работая по данной теме, я поставила перед собой цель: организовать работу по ФЭМП детей дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями с использованием дидактических игр для развития памяти, внимания, воображения, логического мышления.

Для достижения поставленной цели я обозначила следующие задачи:

- приобретение знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основы математического развития
- формирование широкой начальной ориентации в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности
- формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерении, моделировании, общеучебных умений; овладение математической терминологией; развитие познавательных интересов и способностей, логического мышления, общее развитие ребенка формирование простейших графических умений и навыков; формирование и развитие общих приемов умственной деятельности (*классификация, сравнение, обобщение и т. д.*)

Для развития познавательных способностей и познавательных интересов у дошкольников я использую следующие инновационные методы и приемы:

- элементарный анализ (*установление причинно-следственных связей*);
- сравнение;
- метод моделирования и конструирования
- решение логических задач;
- экспериментирование и опыты
- воссоздание и преобразование
- информационно коммуникативные технологии
- здоровьесберегающие технологии (*физминутки, динамические паузы, психогимнастики, пальчиковые гимнастики в соответствии с тематикой*).

В зависимости от педагогических задач и совокупности применяемых методов, образовательную деятельность с воспитанниками я провожу в различных формах:

- организованная образовательная деятельность (фантазийные путешествия, игровая экспедиция, занятие-детектив; интеллектуальный марафон, викторина; КВН, презентация, тематический досуг);
- демонстрационные опыты;

- сенсорные праздники на основе народного календаря;
- театрализация с математическим содержанием;
- обучение в повседневных бытовых ситуациях;
- беседы;
- самостоятельная деятельность в развивающей среде.

Понятие «формирование математических способностей» является довольно сложным и комплексным.

Формированию у детей математических представлений способствует использование разнообразных дидактических игр.

Дидактические игры – игры, в которых познавательная деятельность сочетается с игровой деятельностью. С одной стороны, дидактическая игра – одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка, а с другой – игра является основным видом самостоятельной деятельности детей. А самостоятельная игровая деятельность осуществляется лишь в том случае, если дети проявляют интерес к игре, ее правилам и действиям.

Увлекаясь, дети не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию. В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям.

При использовании дидактических игр в средней группе «Светлячок» широко применяются различные предметы и наглядный материал, который способствует тому, что занятия проходят в веселой, занимательной и доступной форме.

Все дидактические игры по формированию элементарных математических представлений условно разделены на группы:

1. Игры с цифрами и числами. («Соотнеси число к количеству», «гусеница», «фотограф»).

2. Игры путешествие во времени. («Что за чем», «когда это бывает» (части суток)).

3. Игры на ориентировку в пространстве. («кто за кем», «угадай где я нахожусь»).

4. Игры с геометрическими фигурами. («Составь по схеме»).

5. Игры на логическое мышление. («Геометрическое лото», «Продолжи ряд»).

Важно отметить, что каждая игра дает упражнения полезные для умственного развития детей и их воспитания. В начале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения.

Роль дидактических игр в формировании элементарных математических представлений у дошкольников среднего возраста очень велика. Они помогают ребенку узнать, как устроен окружающий мир и расширить его кругозор.