

**Слайд 1** Из опыта работы: «Организация работы по исследовательской и экспериментальной деятельности дошкольников для развития познавательной активности»

**Слайд 2** Уважаемы коллеги, Стандарт дошкольного образования и современная педагогика рассматривает детское экспериментирование как основной вид деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства. Задача взрослых лишь в том, чтобы создать условия для реализации этой активности.

**Слайд 3** На сегодняшний день методы организации детского экспериментирования разнообразны, но главная цель многих педагогов добиться от детей умений выполнять тот или иной опыт самостоятельно.

А мы хотим видеть наших воспитанников умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы на основе полученных знаний с момента возникновения обследуемого объекта.

И поэтому педагоги стали искать такие методы работы с воспитанниками, где они могли бы получать знания в определенной последовательности и подтвердить их самостоятельно в экспериментальной деятельности.

**Слайд 4** Нас, заинтересовала технология Надежды Александровны Коротковой «Путешествие по «реке времени», которая символизирует линейное движение одного объекта по историческому времени: от прошлого к настоящему.

Данная технология отражена в годовом плане дошкольного учреждения на 2017 – 2018 учебный год при решении задачи: «Познавательная деятельность как эффективный способ ознакомления дошкольников с объектами окружающего мира», соответственно вышеуказанная задача отображена в основной образовательной программе дошкольного учреждения, рабочих программах педагогов среднего и старшего возраста в содержательном разделе подпункт 2.2.2. в области «Познавательное развитие».

**Слайд 5** Технология «Путешествие по «реке времени» строится на следующих принципах:

- принцип доступности, который предполагает отбор таких фактов, явлений, которые понятны детям старшего дошкольного возраста;
- принцип наглядности - предусматривает подбор демонстрационного и раздаточного материала;
- принцип эмоционального восприятия информации – позволяет использовать некоторые события, которые могли бы захватить детей и вызвать у них интерес.

**Слайд 6** Данная технология предполагает действие с дидактическим пособием «река времени». Вдоль «Реки времени» намечаются несколько «остановок», с понятными детям названиями. К примеру: «древность» - «старина» - «наше время». «Древность» – это эпоха древнего мира первобытных людей; «старина» – примерно мир средневековья и чуть позже, «наше время» - современный мир.

**Слайд 7** На панно заранее наклеиваются небольшие иллюстрации — «метки» каждой остановки во времени. Такими символами - «метками» являются изображения человека в типичной для исторической эпохи среде (например, первобытные люди у пещеры, жители средневекового замка, обитатели современного дома). Возможны и другие метки в зависимости от изучаемого объекта.

**Слайд 8** Внедряя технологию в образовательный процесс в течение сентября месяца, мы убедились, что у детей начали сформироваться целостные образы изучаемого объекта, а у старших дошкольников стали возникать исследовательские вопросы, что привело к созданию еще одной остановки по «реке времени» - лаборатория. Каждый воспитатель по предложению детей обозначил станцию своей условной «меткой». На вновь образованной остановке проводятся опыты с изучаемым предметом и отбираются способы проверки свойств обследуемого объекта.

**Слайд 9** Анализируя работу по технологии Коротковой Надежды Александровны, воспитатели отмечают, что когда ребята узнали новые свойства объекта сообразно метода «река времени», то начинают, строить гипотезы в их использовании. И на макете «река времени» произвольно возникла еще одна остановка - «будущее», которая стимулирует дошкольников к мыслительной активности и творческому воображению.

Любая деятельность или внедрение технологии протекает более эффективно и дает качественные результаты, если при этом создана соответствующая развивающая среда.

**Слайд 10** В нашем дошкольном учреждении, как и во многих других, выделена «зона экспериментирования», то есть «мини лаборатория». Она оборудована:

- приборами помощниками: микроскопами, лупами, термометрами, безменами, магнитами, прозрачными емкостями разной конфигурации и размера, стаканчиками, пластиковыми бутылочками;

- ящиком осязания;

- материалами: камни, образцы песка и земли, семенами различных растений, кусочками различных деревьев, разными видами картона, бумаги и т.д.

**Слайд 11** Так же в «уголке исследователя» имеются в наличии дидактические игры, художественная литература, схемы к опытам, глоссарий начинающего исследователя, «Моном - экраны», «Бином - экраны», «Полином - экраны» данное игровое практическое пособие предназначено для закрепления и оценивания детьми пройденного материала.

**Слайд 12** В «мини лаборатории» есть экран «Темы предстоящих исследований», где картинками обозначены объекты исследования на месяц с учетом комплексно – тематического планирования.

**Слайд 13** В наших групповых «мини лабораториях» хозяином являются персонажи, наделанные определёнными чертами (например, «Почемучка», «Сова» и т.п.), от имени которого моделируется проблемная ситуация в ходе эксперимента.

**Слайд 14** Выше перечисленное оснащение «уголка экспериментирования» распределено по направлениям: живая природа, неживая природа, рукотворный мир, свойства предмета и человек.

**Слайд 15** Еще раз сделаем акцент, что экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, и чтобы закреплять приобретенные знания в ходе опытнической деятельности необходимо собрать полученные данные в единое целое по определенной последовательности.

**Слайд 16** С этой целью по методике Николая Николаевича Поддьякова педагоги создали пособие «Энциклопедия исследователя», где собирается и фиксируется информация по эксперименту. Более детальную презентацию данной разработки увидите в ходе сегодняшнего совещания.

Основная задача воспитателей и родителей – поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать для этого условия. Необходимо стремиться к тому, чтобы дети не только получали новую информацию в детском саду об объектах своих исследований, но и делали маленькие открытия дома.

**Слайд 17** С этой целью с родительской общественностью старших групп «Капелька» и «Пчелки» проведен мастер класс: «Как создать «реку времени в домашних условиях».

Во всех группах была организована выставка схем – карточек по опытнической деятельности.

Традиционно воспитатель Кунакова Галина Викторовна организует работу мастерской «Умелые руки», где родители совместно с детьми делают макеты для опытов.

Да конечно еще не все родители идут на контакт, но все таки некоторые не оставляют данную проблему без внимания.

**Слайд 18** По истечении трех месяцев учебного года педагоги обратили внимание, что технология «Путешествие «по реке времени» в поисково – исследовательской деятельности начала давать положительные результаты.

Дети стали более открытыми, самостоятельными. Задают вопросы на интересующие их темы. Могут наблюдать, сопоставлять, анализировать, комбинировать.

Еще раз хочется отметить, что применение технологии в практике, на наш взгляд приносит ощутимые «плоды» в познавательном развитии дошкольников.

**Слайд 18** Коллеги, свое выступление хочу закончить четверостишием:

Мы показали вам технологию,  
Так подходящую к нашим условиям,  
В ней все понятно, и все логично  
Она развивает детей отлично.