

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Радуга» города Зеленокумска Советского района

Опыт работы:

«Использование интерактивных форм работы с детьми
по изучению правил дорожного движения».



Воспитатель: Мишина Ольга Августовна

2016 год

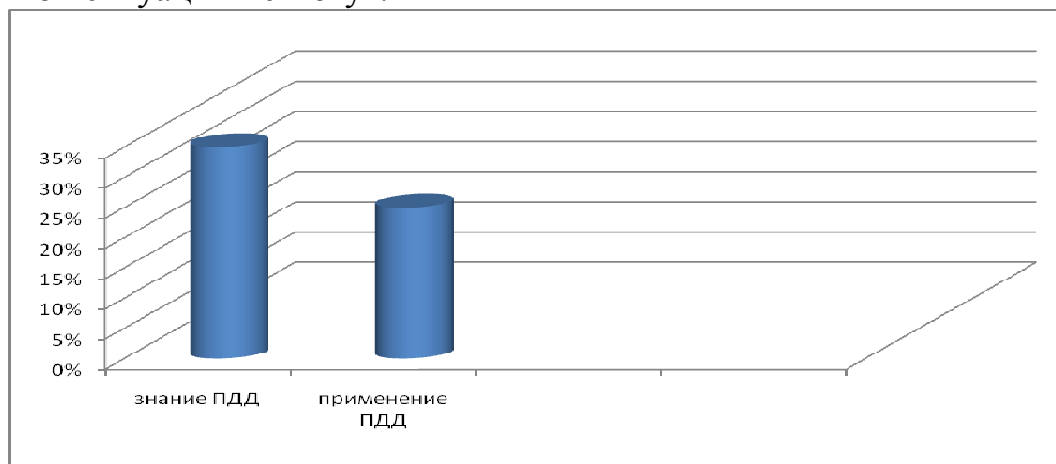
Ни одна мелочь, ни одна черта не ускользает от пытливого внимания ребенка; напитывается мягкий ум живыми примерами и бессознательно чертит программу своей жизни по жизни, его окружающей.
Иван Александрович Гончаров. «Обломов»

Каждый день мы все являемся участниками дорожного движения: пешеходами, водителями или пассажирами, даже велосипедистами, поэтому знать правила дорожного движения нам крайне необходимо. Наши дети, соответственно, находясь рядом с нами вне дома, также являются участниками дорожного движения. Поэтому они должны знать эти правила и не просто их знать, а уметь применять их в жизни! Почти две трети из общего числа пострадавших на дороге детей попадают под машину из-за отсутствия главного транспортного навыка: предвидения скрытой опасности.

Актуальность моего опыта заключается в следующем: у детей отсутствует та защитная реакция на дорожную обстановку, которая свойственна нам, взрослым.

Часто дети с большим трудом могут дать правильную оценку увиденной дорожно-транспортной ситуации и не способны принимать решения, соизмерять скорость движения автомобиля с тем расстоянием, на котором автомобиль находится от них. Они еще не способны предугадывать все возможные варианты поведения водителя. Больше того, в экстремальной ситуации, и вообще в случаях, когда ребенок поставлен перед срочным выбором: как поступить, он легко впадает в состояние безысходности, незащищенности, он просто теряется. Чем труднее ситуация для ребенка, и чем большую сообразительность и скорость в принятии решения ему надо проявить, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребенка. И, таким образом, возникает замкнутый круг: чем опаснее ситуация, тем ребенок медленнее и неправильно принимает решение.

Проведённое мной диагностирование знаний и умений детей по правилам дорожного движения, выявило следующие результаты: мои воспитанники знают элементарные правила: переход дороги по «зебре»; сигналы светофора и т.д. но, практика показала, применять их в конкретной дорожной ситуации не могут.



Поэтому я поставила перед собой цель: научить дошкольников применять на практике полученные знания по ПДД.

Исходя из намеченной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Знакомить со скрытыми опасностями и их последствиями, которые могут встречаться на улице, транспорте.

2. Познакомить детей с дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными)

3. Продолжать закреплять и дополнять представления о правилах поведения в конкретной дорожной ситуации.

4. Воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

5. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

6. Повысить компетенцию родителей в вопросе обучения своих детей ПДД.

По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой я составила план систематической работы по обучению ПДД. Дополнительно использовала программу Р.Б.Стёркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; программу по воспитанию безопасного поведения детей дошкольного возраста на дорогах, улице и в транспорте под редакцией Р.М.Литвиновой.

Для достижения данной цели, я стала искать новые формы работы с дошкольниками, так как традиционные в виде занятий, дидактических игр являются малоэффективными. Для детей очень важна игра, поэтому материал должен быть наглядным, эстетичным, с художественным сопровождением.

Все эти принципы слились в одно слово – агитбригада! По определению Ю.А. Стрельцова агитбригада – это «в точном смысле слова – самодеятельный коллектив». Главное условие: его работа должна отвечать определённым требованиям, а именно: актуальность программы, оперативное отражение в ней общественно - значимых событий, острая постановка нравственных проблем, широкое использование «местных фактов» для популяризации положительного опыта и критики недостатков, «применение, в качестве главного оружия агитации и воспитания художественных средств, художественного образа».

Взяв за основу опыт работы Ю.А. Стрельцова по организации деятельности агитбригад, я поставила перед собой дополнительную задачу: проведение массово - разъяснительной работы по пропаганде правил дорожного движения в детском саду, с использованием технических средств пропаганды.

Вся моя работа по организации деятельности агитбригады строится на глубоком знании освещаемого вопроса, а используемые факты призваны сосредоточить внимание слушателей на самых важных проблемах.

Была создана предметно – пространственная среда для пополнения знаний детей по ознакомлению с материалом, который они будут представлять в ходе выступлений агитбригады.

Для решения конкретных дорожных ситуаций был оформлен «Уголок безопасности», оборудованный макетом дороги, зданий, дорожными знаками, светофором, мелкими дорожными средствами передвижения и фигурками людей. При желании дети могут перенести свою игру на расположенный в игровой зоне палас, с рисунком в виде города с дорогой, перекрёстками, пешеходными переходами, домами и парками.

В прилегающем к группе холле была создана экспозиция в виде дороги со светофором, которая используется нами как декорация к занятиям по ПДД, выступлению агитбригады «Верные друзья», театральным постановкам.

«Уголок безопасности» был оснащён достаточным количеством раздаточного и демонстрационного, игрового материала для изучения дорожных знаков, сигналов светофора, частей улицы.

Многую подобрана литература для детского репертуара: О. Бедарев «Если бы...», С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история», С. Я. Маршак «Дядя Стёпа - милиционер», «Мяч», В. Головкин «Правила движения», А. Северный «Светофор», В. Семернин «Запрещается - разрешается» т.д. с целью использования его в театральных постановках агитбригады.

Большое внимание уделяю организации совместной деятельности воспитателя с детьми для обогащения знаний и умений действовать в конкретной практической деятельности на улице и в транспорте. В работе с участниками агитбригады (в состав которой входят все воспитанники группы) использую следующие методы и приемы:

Словесный:

- Занятия на тему «Уроки светофора», с целью закрепления знания детей о работе светофора; «Мир транспорта», с целью умения классифицировать транспорт; «Дорожные знаки» - изучение дорожных знаков, их необходимости.

- Беседы по темам: «Что ты знаешь об улице», «Мы – пешеходы!», «Правила поведения на дороге», «Помощники на дороге: знаки, светофор, регулировщик», «Виды транспорта», для расширения знаний старших дошкольников.

- Составление рассказов и сказок, загадок, заучивание стихотворений с целью овладения детьми широким спектром сценических приемов.

- Решение игровых проблемных ситуаций на тему: «Что было бы, если... (исчезли все дорожные знаки; на перекрёстке сломался светофор; дорожные знаки перепутались.) - закрепление полученных знаний на практике.

Наглядный метод:

- презентация собственных материалов и интернет ресурсов (просмотр презентаций «Дорожные знаки», «Из каких частей состоит дорога», «Виды транспорта»; обучающих мультфильмов «Дорожная азбука тетушки Совы», «Смешарики. Правила дорожного поведения» и др.);

- работа с иллюстрациями по проблеме;

- наблюдения (наблюдения за транспортом, за поведением людей на дорогах; за работой светофора; части улицы).

В ходе данных мероприятий складываются отношения к восприятию художественного образа:

Практический:

- Выполнение различных творческих работ по данной тематике (создание с детьми декораций и атрибутов с элементами аппликации);

- закрепление полученных знаний в сюжетно-ролевых играх («Путешествие по улицам родного города», «В гостях у жителей Цветочного города», «Водитель и пешеход», «По дороге в детский сад», «Вежливые пассажиры», «Автобус», «Пешеход на улице»), применяемых в репертуаре агитбригады;

- театрализованная деятельность с использованием материала по дорожной тематике («Пух и трёхглазое чудо», «Мой друг Светофор», «Школа лесных дорог», «Школа дорожных знаков»).

На основе полученного багажа знаний и умений, пишутся сценарии, которые составляются 1 раз в квартал совместно с музыкальным руководителем по следующим принципам:

- принцип творчества;
- принцип нравственности;
- принцип злободневности;
- принцип целостности.

Обязательное и главное условие в выступлении моей агитбригады – наглядность (декорации, плакаты, растяжки) и музыкальное сопровождение.

Свою работу по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма я веду в тесном сотрудничестве с отрядом ЮИД СОШ № 3 ЗЗ«б» класса с агитбригадой «Закон дорог уважай» под руководством Соколенко Ирины Владимировны. Отряд ЮИД участвует в праздниках и развлечениях, акциях нашего детского сада, что эффективно сказывается на усвоении дошкольниками правил дорожного движения и является примером для участников агитбригады.

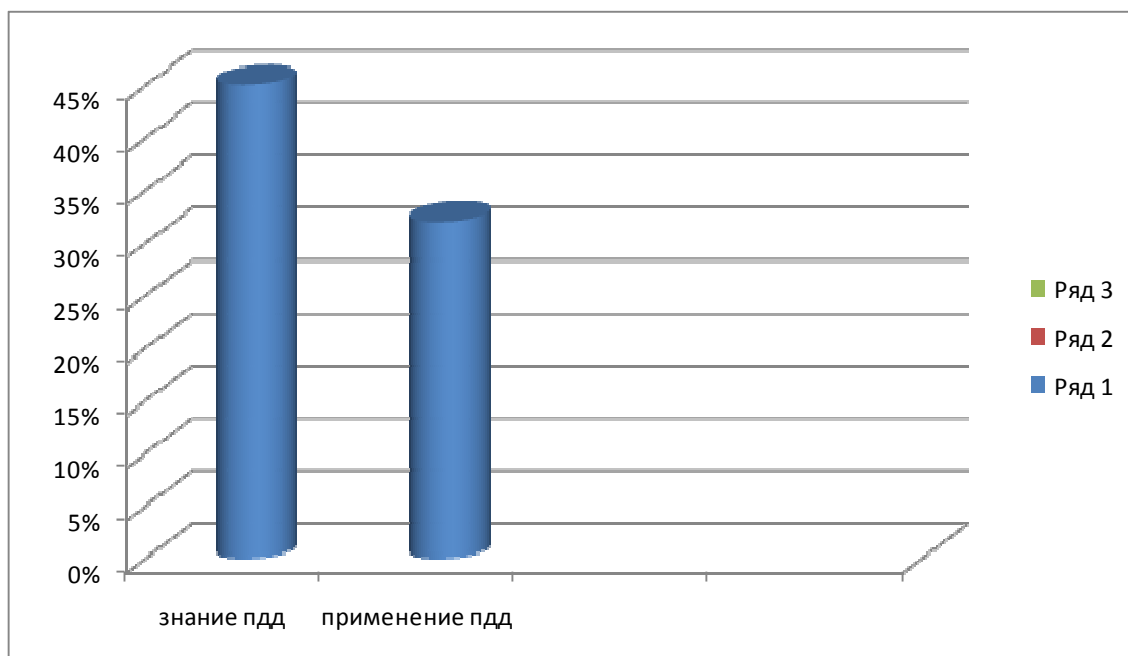
Залогом успешной деятельности по изучению воспитанниками правил дорожного движения я считаю преемственность между детским садом и семьей. Для активизации родителей в участии деятельности агитбригады «Верные друзья» использую:

- Обсуждение разных точек зрения по профилактике детского травматизма в жанре музыкально-речевого искусства.
- Тренинговые игровые упражнения и задания совместно с участниками агитбригады для отработки проблемных задач в воспитании и формировании навыков безопасного поведения.

Мною реализуется долгосрочный детско – родительский проект «Наш безопасный маршрут» итогом, которого будет совместное выступление агитбригады «Верные друзья» на общем родительском собрании дошкольного учреждения.

Активная деятельность агитбригады «Верные друзья», многообразие приёмов и средств, позволили сформировать у воспитанников моей группы умение предвидеть опасные ситуации и правильно оценивать их. Создали модель поведения на дороге, привлекли внимание родителей к осуществлению взаимодействия по вопросу изучения правил ДД совместно с ДОУ.

Динамика уровня овладения знаниями правил дорожного движения.



Результат работы по освоению моими воспитанниками, участниками агитбригады, виден в динамике уровня усвоения знаний по безопасному поведению на дорогах.

Агитбригада является действенной формой воспитания культуры поведения на улице и в транспорте, помогает воспитать желание выполнять ПДД в жизни, так как она органически соединяет в себе высокое идейно-нравственное содержание с необычайно яркими формами его выражения. Она близка и понятна каждому, потому что в ней есть доступность творческого выражения.

И в заключении хотелось бы сказать следующее...

Педагог ценен тем, что постоянно работает не только с детьми, но и над собой, над повышением своего профессионального уровня, поэтому, продолжая работать по данной теме, ставлю перед собой следующие задачи:

- составить сборник сценариев агитбригад дошкольников - пособие, которое бы включило в себя теоретический и практический материал по формированию, развитию и повышению уровня компетентности безопасного поведения на дорогах.

Используемая литература:

- 1.Белая К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. - М., 2004.
- 2.Бочкарева О. И. Взаимодействие ДОУ и семьи. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
- 3.Занятия по правилам дорожного движения/ Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева и др.; под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
- 4.Козловская Е. Дорожно-транспортные происшествия с участием детей дошкольного возраста. Причины и условия, способствующие их возникновению // Дошкольное воспитание. 2011. №10.
- 5.Лиханов А. А. Письма в защиту детства. Издание второе, дополненное. - М.: ОО «Издательский образовательный и культурный центр «Детство. Отрочество. Юность», 2002.
- 6.Майер А. А., Проекты во взаимодействии ДОУ и семьи. // Управление Дошкольным образовательным учреждением. 2008. N3.
- 7.Правила дорожного движения. Старший дошкольный возраст. / Сост. Поддубная Л. Б. - Волгоград: ИТД «Корифей».
- 8.Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. / Сост. Поддубная Л. Б. - Волгоград: ИТД «Корифей».
- 9.Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие - М.: Центр педагогического образования, 2007.
10. Официальный сайт МО МВД РФ Назаровский Подвижные игры по правилам дорожного движения. Режим доступа:
http://ovdnazarovo.ru/forcitizen/bdd/bdd_doschool/107-podvizhnye-igry-po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya.html
11. Перечень игр для ПДД. Режим доступа:
<http://www.ds11gkan.edu.cap.ru/?t=hry&eduid=5015&hry=./24526/51467/61185>.