

Проблемно – ориентированный анализ образовательной деятельности МДОУ «Детский сад № 5 «Радуга» за 2015 – 2016 учебный год.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Радуга» работает с 7.00 до 17.30 часов по пятидневной неделе, с двумя дежурными группами, которые функционируют до 19.00.

Детский сад расположен на территории Советского района города Зеленокумска по улице Новая № 19, в микрорайоне, где еще не сформирована определённая инфраструктура, способствующая развитию учреждения. Дошкольное учреждение отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям Сан ПиНа с изменениями. Здание снабжено системой центрального отопления, водопроводом, системой пожарной и охранной сигнализации.

В МДОУ имеются функциональные помещения:

- спальные и групповые комнаты по возрастам;
- кабинет заведующего, психолога и методический кабинет.

Медицинский блок: включающий кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, два изолятора.

Спортивный зал, оснащенный разным оборудованием для двигательной и игровой активности, и спортивным инвентарем.

В ДОУ имеется хорошо оснащённый музыкальный зал с необходимым музыкальным оборудованием.

На первом этаже здания находится хорошо оснащённый со всем необходимым современным кухонным оборудованием пищеблок.

На втором этаже прачечная, оборудованная современными стиральными машинами, гладильной машиной и сушилкой.

В фойе детского сада организовано пространство по изучению правил дорожного движения со всем необходимым материалом, спецмашинами и разметками.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется отдельная физкультурная площадка, оборудованная разнообразными игровыми конструкциями. В достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на территории обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, огород).

В дошкольном учреждении режиме развития функционирует восемь возрастных групп:

Всего групп	Количество воспитанников в группах
1 младшая «Ладушки»	20
1 младшая «Светлячок»	20
1 младшая «Зайчата»	20
2 младшая «Брусничка»	22
2 младшая «Пчелка»	20
Средняя «Цветик - семицветик»	20
Старшая «Солнышко»	20
Подготовительная «Капелька»	20
Всего по детскому саду	162

Образовательный процесс детского сада выстраивался в соответствии с образовательной программой «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы и авторскими:

- Т.Н. Кармашенко «Кукольный театр - дошкольникам»;
- М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья» и ООП МДОУ.

Основными направлениями деятельности нашего, год плодотворно отработавшего, коллектива в 2015-2016 учебном году были:

1. «Воспитание ценностного отношения детей к физической культуре и здоровому образу жизни через технологии сохранения и стимулирования здоровья».

2. «Обновление образовательного процесса в МДОУ с учётом ФГОС дошкольного образования».

3.« Развитие речи и речевого общения детей посредством театральной деятельности».

Для совершенствования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС с педагогическим коллективом было организовано пять педсоветов, где опытные воспитатели делились с коллегами своим наработанным материалом, методическими разработками и инновационными технологиями, а молодые педагоги перенимали их опыт.

В рамках решения первой задачи с педагогическими работниками были проведены следующие мероприятия:

- Семинар: «Технологии стимулирования в ДОУ – ключевая проблема сохранения и развития системы дошкольного образования», в ходе, которого познакомили педагогов с упражнениями стимулирования для контролирования физического состояния ребенка и их методикой выполнения;

- Практикум: «Подвижная игра-ведущий вид деятельности дошкольников», где представили методические рекомендации по проведению современных спортивных игр;

- Конкурс: «Организация здоровьесберегающей среды в группах», со следующими результатами:

- 1 место – воспитатель Мастюкова Н.В. группа «Солнышко»;

- 2 место – Бондарь Л.Н. группа «Светлячок»;
- 3 место – Кунакова Г.В. группа «Пчелка».

Родительская общественность активно принимали участие в реализации данной задачи, и они проявляли инициативу в проведении следующих мероприятий:

- спортивный «уголок» каждой возрастной группы был пополнен нестандартным оборудованием, сделанным руками родителей;
- совместный с родителями круглый стол: «Эффективность использования физкультурных минуток на занятиях» прошел под руководством инструктора по физической культуре Базановой В.В.

Анализ проделанной работы позволяет сказать, что данное направление, то есть привитие у ребенка желания к здоровому образу жизни через технологии сохранения и стимулирования здоровья на 65%. Как перспектива работы на следующий год остается.

Для осуществления работы по второй годовой задаче с воспитателями организовывалась следующая работа:

- Консультация: «Предметно - пространственная развивающая среда ДОУ, в соответствии ФГОС», с целью выполнения требований Стандарта с учетом возможностей дошкольного учреждения;
- Семинар: «Деятельность педагога ДОУ согласно ФГОС», где опытные воспитатели поделились своими планами и системой работы соответственно главного документа дошкольного образования;
- Практикум: «Мостик понимания между родителями и ДОУ» организован на значительном уровне, где родители познакомились со своими обязанностями по ФГОС;
- Конкурс с участием родителей: «Огород на окне», итоги таковы:
 - 1 место – родители и воспитатели группы «Солнышко»;
 - 2 место – родители и воспитатели группы «Капелька»;
 - 3 место – родители и воспитатели группы «Пчелка».

Исходя из анализа выполнения данной задачи, следует что, цикл методических мероприятий в этом учебном году позволил перестроить мышления педагогов и переориентировать их на новые подходы работы с детьми согласно ФГОС. Имеет смысл продолжить работу в этом направлении, чтобы легче было выполнять требования профессионального Стандарта в сфере дошкольного образования.

Выполняя третью задачу, с педагогическим коллективом для повышения качества работы в области развития речи и речевого общения детей посредством театральной деятельности, было организовано ряд мероприятий:

- Консультация: «Театральная деятельность в речевом развитии дошкольников», рекомендованные приемы повысили знания воспитателей в области диалогической речи;
- Семинар: «Развитие речи детей посредством театрализованной деятельности», в ходе которого молодые педагоги узнали много нового в

области разновидностей театров, но и смогли создать современные театральные «уголки».

Объявленный конкурс: «Современный театральный уголок», увлек всех воспитателей, по итогам экспертная группа присвоила, следующие призовые места:

- 1 место – Бондарь Л.Н. группа «Светлячок»;
- 2 место – Кунакова Г.В. группа «Пчелка»;
- 3 место – Захарьящева З.Н. группа «Брусничка».

Эта годовая задача выполнена на достаточно высоком уровне, так как воспитатели пополнили развивающую театральную среду следующим:

- Бондарь Л.Н., Мущенко Ю.А., Гнусина А.Г. создали «банк» кукольных сценок по произведениям устного народного творчества;
- Кунакова Г.В., Захарьящева З.Н. создали «Стеновые театры» и применяют их в НОД по грамматическому строю речи;
- Мишина О.А. сформировала «картотеку» сказок по ЗКР.

Результаты деятельности по данной задаче, выявили следующую проблему – воспитанники не в полном объеме владеют средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками, так как у 58% воспитанников существует проблема по ЗКР.

Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности учреждения, является кадровое обеспечение. В ДОУ молодой, вновь созданный, коллектив педагогов, но 35% специалистов с высоким уровнем профессиональной подготовки и опытом работы с детьми дошкольного возраста.

Все педагоги детского учреждения имеют образование, или получают его, что прослеживается в таблице

Года	Численный состав	Образование высшее	Высшее профессиональное	Среднее специальное	Среднее образование.
2015-2016 год	16	6	5	5	-

С учетом стажа воспитателей:

Год	Стаж до 5 лет	Стаж от 5-10 лет	Стаж от 10-15 лет	Стаж от 15-20 лет	Стаж свыше 20 лет
2015-2016 год	7	3	3	2	1

в коллективе ДОУ существует проблема переквалификации по специальности дошкольная педагогика.

Вопросу квалификации педагогических работников детского сада администрацией уделялось большое внимание. В течение учебного года

произошли курсы по ФГОС 12 воспитателей, но в показателях наличия категории намечены перспективы на 2017 год:

Года аттестации	Категории педагогов		
	Высшая	Первая	Соответствие
2015 – 2016уч./год	3	3	-
Перспективы на 2016 - 2017уч./год	3	2	1

Одним из направлений профессионального роста воспитателей являются методические объединения по возрастным категориям дошкольников, где педагоги систематически совершенствовали свое мастерство.

В нашем детском саду в 2015 – 2016 учебном году проведено одно заседания районного методического объединения старшего дошкольного возраста по следующей теме:

- 11 ноября 2015 года - «Организация образовательного процесса в рамках РОП старшей группы».

Необходимо отметить, что наши воспитатели являются активными участниками районных семинаров: 30.10.2015 год весь педагогический коллектив принял участие в районном «круглом столе» по теме: «Разработка МДОУ основной образовательной программы на основе примерной дошкольного образования», где показали теоретические знания области нормативных документов.

В дошкольном учреждении появилась традиция делиться проделанной работой с жителями города через газету «Вместе лучше». В этом году вышло две статьи:

- «С праздником, родные!»;
- «Новый педагогический коллектив»;

Из результатов проделанной работы намечены перспективы работы с педкадрами на следующий учебный год:

- сохранение кадрового состава;
- переподготовка воспитателей по специальности «дошкольная педагогика»;
- создание благоприятного микроклимата при аттестации педагогических работников;
- мотивация самообразования по средствам периодической печати.

Нами накоплен еще небольшой большой опыт работы по оздоровлению детей. Особое внимание в 2015 -2016 учебном году уделялось физкультурно–оздоровительной работе, этому способствовала парциальная программа М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья».

В соответствии с программой, воспитатели в этом году увеличили длительность вводной части с использованием упражнений на дыхание и ввели элементы релаксации в заключительной части непрерывной – образовательной деятельности. Эффект благоприятных изменений, происходящих в организме воспитанников, выразался в повышении работоспособности организма детей, расширении функциональных возможностей физиологических систем.

Целенаправленная деятельность по данной программе и инновационные подходы педагогов в рамках годовой задачи помогли получить следующие результаты, которые отражены в таблице:

	Показатели	2015-2016 учебный год		
		ясли	сад	всего
1	Среднесписочный состав	59.55	98.11	160
2	Число пропусков дней по болезни	726	446	1172
3	Число пропусков на одного ребенка	4.3	3.0	7.3
4	Средняя продолжительность одного заболевания	3	2	5
5	Количество случаев заболевания	120	83	203
6	Количество часто болеющих детей	19	9	24
7	Не болело детей	10	30	40
8	Индекс здоровья (норма 15%- 40%)	14%	17%	31%

Наряду с положительными сторонами работы по физическому воспитанию и повышения индекса здоровья есть и недостатки:

- более среднего число пропусков на одного ребенка, по сравнению с районными показателями, это недоработка педагогов, они не в полном объеме учитывали индивидуальные особенности развития воспитанников, так как дети собраны с разных дошкольных учреждений города.

Главнейшим фактором правильного развития ребенка является - сбалансированное питание. В коллективе большое внимание уделяется этой проблеме.

В течение всего года выполняем нормы питания детей на 70 %. В летнее время соки и фрукты даются в большем количестве. Следует отметить хорошую работу всего коллектива пищеблока от доставки продуктов до выхода готового продукта. Стоимость питания в том году составила:

Года	План	Факт
------	------	------

	ясли	сад	ясли	сад
2015 - 20136	61руб.	65 руб.	60 руб.	63 руб.

Родители по результатам анкетирования: «Ваши пожелания и ожидания после первого года работы нашего МДОУ», высоко ценят труд коллектива, и это обязывает нас работать, не снижая темпа.

Поиск новых педагогических технологий, реализующих личностно-ориентированную модель взаимодействия педагога и ребёнка, заставил нас по новому посмотреть на функции предметной среды. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы, Стандарта дошкольного образования и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах:

- дополнили атрибутами сюжетно - ролевые игры, театральную «зону»;
- дополнили детскую мебель в группах «Ладушки», «Светлячок», «Пчелка», «Солнышки», «Капелька».

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей.

Несмотря, на то, что сделано, задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных.

В группах следует продолжать расширять и обновлять исследовательские и игровые уголки с учетом ИКТ, пополнять развивающими играми «зону» самостоятельной деятельности согласно годовым темам.

Одним из приоритетных направлений образовательной деятельности нашего нового детского сада является художественно – эстетическое развитие с решением речевых и познавательных задач, которые осуществляется с применением новых технологий и разработок. Совместная деятельность с детьми по данной направленности проводилась в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели организовывали работу, используя разнообразный материал и приемы (логоритмика, рифмовки, речитативы, мимические игры) и т.д. Педагогический коллектив побуждал воспитанников строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Работая вдумчиво, творчески, воспитатели в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность воспитанников, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков, что требует программа нового поколения.

Основная цель художественно-эстетического направления – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству ставилась в течение учебного года.

Воспитанники овладели:

- техникой изобразительного творчества по методике Давыдовой;
- приемами работы с различными материалами по технологиям кусудама, квиллинг, модульное оригами.

Навыками художественного труда воспитанники показывали на ежемесячных выставках «Детское творчество» организуемых для родителей и призовые места в краевом конкурсе: «Базовые национальные ценности в творчестве», номинация «Образование» - 2 место и номинация «Социальная солидарность» - 3 место.

Музыкальное воспитание в 2015 - 2016 учебном году музыкальный руководитель Аксенова Л.С. строила с учетом следующих принципов:

- построение музыкальной деятельности с учетом комплексно – тематического планирования;
- сочетание в музыкальном репертуаре высокохудожественной народной, классической и современной музыки;
- единый сюжет музыки, который проходит в нескольких видах музыкальной деятельности.

Для создания благоприятных условий по трудовому воспитанию с педагогами были проведены практикумы:

- «Игрушки своими руками»;
- «Создание макетов и оборудования для экспериментальной деятельности».

Консультация: ««Организация огорода на улице и трудовая деятельность на нем», что помогло научить воспитанников планировать, подбирать материал и создавать поделки по образцу, схемам, а так же экспериментировать при работе по собственному замыслу.

Педагогический коллектив был ориентирован на то, чтобы детям предоставлялось достаточное количество времени для игры и разумное организованное игровое пространство. Задача по организации сюжетно-ролевой игры реализовалась согласно разработкам Н.Ф. Торловской. Реализуя её рекомендации, педагоги понимали свою роль и место в развитии игровой деятельности детей.

Педагогическое обследование воспитанников проводилось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Всего обследовано 102 ребенка дошкольного возраста (62.9%) всех возрастных групп.

Педагогическая диагностика детского развития осуществлялась через отслеживание результатов интегративных качеств. Результаты занесены в таблицу:

Интегративные качества	Начало года		Конец года	
	владеют	нужд. в помощи	владеют	нужд. в помощи
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	75	27	92	10
Любознательный, активный	60	42	81	21
Эмоционально - отзывчивый	74	28	92	10
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	56	46	71	31
Способный управлять своим поведением	66	36	89	13
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	59	43	75	27
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	69	33	87	15
Овладевший необходимыми умениями и навыками.	67	37	79	23

В 2015 – 2016 учебном году дети показали достаточный уровень усвоения программы (95%).

Более низкие показатели в таких интегративных качествах, как:

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- физическое развитие;
- не полная способность решать интеллектуальные и познавательные задачи.

Для создания благоприятных условий по воспитанию личности дошкольника всем участникам образовательного процесса необходимо учитывать результаты педагогического обследования детского развития при планировании задач на 2016 - 2017 учебный год.

В 2015 - 2016 учебном году в школу выпустилось 19 детей подготовительной группы.

Результаты готовности воспитанников к школьному обучению на основе целевых ориентиров следующие: из 14 выпускников – у 95,5% сформирована готовность к школьному обучению, у 4,5% - условная готовность. Мотивационная готовность у 100% выпускников.

В целом полученные данные свидетельствуют о достаточном уровне подготовки воспитанников подготовительной группы к школьному обучению (педагог: Онищенко О.А.).

В целом стартовая готовность к учебной деятельности сформирована. Дети владеют основными мыслительными операциями (синтез, анализ, обобщение, сравнение), есть определенный запас знаний об окружающем мире, психические процессы у основной массы детей развиваются в соответствии с возрастом.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы: в целях реализации и усвоения основной общеобразовательной программы ДОО необходимо особое внимание обратить на индивидуальную работу с детьми, имеющими недостаточное психофизическое развитие.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Выстраивая, работу по взаимодействию ДОО и семьи на начало учебного года составили, социологический паспорт каждой семьи и получили следующие показатели:

Всего семей	Полных семей		Из неполных семей				Многодетных семей		Опекаемые		Сироты	
			Воспит. отец		Воспит. мать							
162	число	%	число	%	число	%	число	%	число		число	
	120	74%	-	-	42	26%	15	9,2%	-		-	

В начале учебного года мы составили план работы с родителями, задачи и конкретное содержание плана тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада. В нём наметили мероприятия различного характера, информационного, познавательного, ознакомительного и просветительского.

- Конкурсы:
- «Спортивное оборудование делаем сами своими руками».
- «Моя мама лучше всех!» - коллаж
- КВН: « Знатоки педагогических секретов».
- «Круглый стол» - «Эффективность использования физкультурных минуток на занятиях».

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Федеральных государственных образовательных стандартах;

- вовлекали членов семей в процесс физического развития, учили вместе с ними технологии сохранения и стимулирования здоровья, организовывали выставки рисунков и презентаций;

- совместно с родителями разрабатывали общие групповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Но все - таки педагоги ДОО в работе с родителями сталкиваются с объективными трудностями.

Во-первых, это - взрослые люди, имеющие свои установки и ценности, свое представление о воспитании, менять которые очень сложно.

Во-вторых, большинство родителей занятые люди, которые не всегда могут позволить себе уделить время на участие в методических мероприятиях, а если и приходят, то основная масса пассивные зрители, а не участники.

Зачастую они считают наиболее приемлемой для себя формой взаимодействия короткие беседы с воспитателями во время утреннего приема воспитанников и вечером, когда забирают малыша из детского сада. Опыт показывает, что этого категорически не достаточно. На данном этапе продолжается поиск действенных форм включения родителей воспитанников в сотрудничество с МДОУ.

Анализ итогов административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических условий пребывания детей в МДОУ.

В 2015- 2016 учебном году проводилась серьезная работа по изменению предметно-развивающей среды в холлах в соответствии с ФГОС ДО.

Неотъемлемой частью образовательной деятельности МДОУ является территория. Каждая группа имеет свою площадку. На площадках сооружены различные постройки для игр. Имеется спортивная площадка (мини-стадион) с беговой дорожкой для игр, спортивных занятий.

В весеннее - осенний период территория озеленена. По периметру вдоль забора растут деревья, так же посажена «аллея выпускника». Имеются цветники, клумбы, грядки для посадки овощных культур.

В настоящее время в дошкольном учреждении имеется 5 компьютеров, 3 принтера, 2 музыкальный центр, магнитофоны в каждой группе, 4 телевизора,

Основная цель на 2016 – 2017 учебный год – Продолжать обновлять содержание предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

На фоне достигнутых успехов в системе образовательной деятельности детского сада, нами были выявлены следующие проблемы:

- Недостаточный уровень детей во владении средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

- Несмотря на большую работу по физкультурно-оздоровительной работе, в результате мониторинга у детей выявлена недостаточная сформированность представлений здоровом образе жизни.

- Не в полном объеме ведётся работа с родителями.

Из проведенного анализа деятельности дошкольного образовательного учреждения за 2016 -2017 учебный год педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи на новый учебный год:

1. «Формирование физических качеств личности дошкольника через народные игры региона».

2. «Повышение познавательного уровня детей по средствам использования проектной деятельности».

3. «Инновационные методы работы с детьми в совершенствовании звуковой культуры речи».