

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ГРУППЕ «ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК» «МЫ - УЧЁНЫЕ»

Автор: воспитатель высшей квалификационной категории, Мишина Ольга Августовна, МДОУ «Детский сад № 5 «Радуга».

Цель: приобщение родительской общественности в исследовательско – творческую деятельность детей старшей группы по познавательному развитию.

Задачи:

Обучающие: 1.Продолжать закреплять знания детей пользе витаминов для нашего организма.

2. Закрепить знания детей о необходимости наличия витаминов в организме человека, о пользе продуктов, в которых содержатся витамины.

3. Обогащать сенсорный опыт детей совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.

4. Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.

Развивающие: Развивать речь, внимание, память, упражнять в отгадывании загадок.

Воспитательные: Продолжать воспитывать желание быть здоровыми.

Интеграция образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Материалы и оборудование:

Демонстрационное: Презентация «Полезные продукты».

Раздаточный материал: сигнальные фишки трёх цветов на каждого ребёнка, фрукты и овощи натуральные, прозрачные ёмкости с водой для опытов, баночки с красителями из натуральных овощей, кусочки ткани на прищепках. Скатерть на столы, защитная одежда для детей и родителей.

Предварительная работа: беседы о здоровом образе жизни, об деятельности учёных. Чтение рассказов, стихов. Заучивание пословиц и поговорок о здоровом образе жизни, Беседы о вредных и полезных продуктах, о пользе физических упражнений, чистого воздуха и воды.

Словарная работа: учёный, исследовательский центр, здоровый образ жизни, правильное питание, экспериментирование.

Воспитатель:

Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся (дети здороваются). Мы с вами не просто поздоровались, а пожелали гостям

здоровья.

Что такое «здравствуй»?

Лучшее из слов,

Потому что «здравствуй»

Значит - будь здоров

-Здравствуй! – ты скажешь человеку

-Здравствуй ! – улыбнётся он в ответ

-И, наверно, не пойдёт в аптеку.

И здоровым будет много лет.

А теперь давайте поздороваемся друг с другом:

Добрый день - тебе сказали

Добрый день – ответил ты

Нас две ниточки связали

Теплоты и доброты.

Здоровье – самая главная ценность, данная человеку. А что значит быть здоровым?

Дети:

Когда мы здоровы, нам хочется читать, рисовать, играть, учиться, у нас доброе и приветливое настроение.

Воспитатель: а вы хотите узнать , что думают учёные о здоровье? Сегодня я предлагаю вам поиграть в учёных. А где работают учёные?

Дети (в исследовательских центрах, лабораториях)

Воспитатель: Отправляемся в наш исследовательский центр. Это гардероб. Каждый подходит и говорит «1,2,3. Волшебный домик меня в учёного преврати!»(Превращение в учёных) Мы собрались на консилиум, где будем обсуждать проблему здоровья. Как на здоровье влияет полезная и вкусная пища и в том числе: для чего нам нужны овощи и фрукты.

Воспитатель: «если ты весел - ты здоров, если хмур - заболел». Как вы думаете, почему так говорят? (ответы детей) Что нужно, чтобы быть весёлым и здоровым? (ответы детей) Обязательно необходимо правильное питание. Что это значит? (ответы детей)

Посмотрите, пожалуйста, на экран. Я буду демонстрировать изображения продуктов, а вы будете поднимать карточки с нужным цветом:

- зелёная – польза;

- жёлтая – можно есть, но не очень полезно;

- красная – лучше не есть.

Д/И «Красный, жёлтый, зелёный».

Воспитатель: в каждом продукте можно найти что-то полезное и вредное. Правильное питание – залог здоровья.

Мы с вами поиграли в полезные и вредные продукты. У меня на слайдах нет самых полезных продуктов, в которых много витаминов. Это фрукты и овощи. Давайте их назовём.

Все фрукты и овощи разные. Чем они отличаются? По каким признакам их можно сгруппировать?

1. По форме.
2. По цвету.
3. По структуре кожи.
4. По вкусу.

Д/И «Угадай по вкусу».

Воспитатель: итак, мы с вами выяснили, что фрукты и овощи можно сгруппировать по форме, цвету, структуре кожи, вкусу.

Вывод: фрукты и овощи можно группировать по различным признакам и при этом получается разное количество групп.

Послушайте загадку:

С оранжевой кожей,
На мячик похожий,

Но в центре не пусто, а сочно и вкусно. (апельсин)

Давайте поэкспериментируем с апельсином.

Воспитатель: как вы думаете, умеет ли апельсины плавать. Давайте проверим.

Опыт №1. Утопи и съешь.

Положить апельсин в воду. Он утонул? Теперь давайте его очистим. Опять положим в воду. Что с ним случилось? Что мы можем предположить? Как проверить, действительно ли кожура не даёт апельсину утонуть?

Опыт №2. Тонет ли апельсиновая кожура.

Давайте бросим кожуру в воду.

В апельсиновой кожуре есть много пузырьков воздуха. Они выталкивают апельсин на поверхность воды. Без кожуры апельсин тонет, потому что тяжелее воды.

Значит можно утверждать, что воздух легче воды.

Какие фрукты ещё не тонут? Давайте проверим.

Какой вывод можно сделать? Где человек применяет то, что воздух легче воды. (надувные круги, лодки)

Воспитатель: а теперь давайте познакомимся с ещё одним полезным свойством овощей. Для чего нам нужны овощи?

Ответы детей.

Воспитатель: Наши мамы почистили овощи. Возьмите в руки любой овощ и потрите его. Посмотрите на свои руки. Откуда вы взяли краску?

Ответы детей.

Воспитатель: наши предки ткали ткань серого цвета. Как же они получали цветные ткани? (*красили*)

- Чем могли красить ткани? (*ответы детей*)

-Как вы думаете, из чего они получили краску темно-красного и оранжевого цвета? *(ответы детей)*.

- Правильно, красную краску из свеклы, оранжевую из моркови! А теперь догадайтесь, как они их получили? Ведь овощи твердые, а краски жидкие! *(ответы детей)*.

- Сейчас наши мамы помогут нам сделать сок.

- А как можно получить коричневую краску? *(предположения детей)*

- Для того, чтобы сделать краску из лука, наши мамы сняли луковую шелуху с луковицы, положили в кастрюлю и долго кипятили, затем процедили и получили коричневую краску!

(Дети самостоятельно окрашивают ткани)

- В какой цвет окрасилась ткань свекольным, морковным соком и луковым отваром? *(ответы детей)*.

Воспитатель: из наших покрашенных лоскутков получится красивое лоскутное одеяло для кукол.

Воспитатель: Что же мы сегодня выяснили с вами?

Дети: - Есть полезные и вредные продукты.

- фрукты и овощи можно разделить на много групп по разным признакам.

- апельсин не тонет, потому что его кожура наполнена пузырьками воздуха.

- человек применяет это свойство в подводных лодках, спасательных жилетах.

- из овощей и фруктов можно получить краски.

Воспитатель: овощи и фрукты нам необходимы.

Нам пора возвращаться в группу. Возвращаемся к нашему гардеробу. И говорим: «1,2,3, волшебный домик меня в группу проводи!»

Дети при помощи родителей снимают с себя мантии.

Вот мы и вернулись в группу. И наши родители угостят нас свежей порцией «живых витаминов».