

Из опыта работы:
**«Роль современной дидактической игры в формировании
математических представлений»**

Автор: воспитатель МДОУ «Детский сад № 5 «Радуга», Базанова Виктория Владимировна.

«Игра — это самое серьезное дело. В игре раскрывается перед детьми миротворческие способности личности. Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается жизненный поток Представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это игра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»

Сухомлинский В. А.

Формирование элементарных математических представлений у детей в нашем детском саду осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования Н.Е Веракса «От рождения до школы».

Актуальность моего опыта заключается в следующем: что дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий. В связи с этим меня заинтересовала проблема: как обеспечить математическое развитие, отвечающее современным требованиям ФГОС ДО, пониманию детей. Для решения данной проблемы, взяла за основу опыт работы коллеги Какуриной Л.В. из г. Владивосток.

Работая по этой теме, я поставила перед собой **цель**: обеспечить целостность образовательного процесса через организацию занятий в форме упражнений игрового характера; создать благоприятные условия для развития математических способностей; развивать у ребенка интереса к математике в дошкольном возрасте.

В своей работе использую игры, которые способствуют развитию математических наклонностей - это счетные палочки - с их помощью можно знакомить ребенка с формами. Дети строят и преобразуют простые и сложные фигуры по условиям. Головоломки предлагаю детям в определенной последовательности: составить два равных треугольника из 5 палочек. Составить два равных квадрата из 7 палочек и т.д.

Также использую задачи-шутки. Построение, содержание, вопрос в этих задачах необычны. Оно лишь косвенно напоминают математическую задачу. Сущность задачи, т.е. основное, благодаря чему можно догадаться о решении, найти ответ, всё это замаскировано внешними условиями. Например:

- 1) Ты да я, да мы с тобой, сколько нас всего? (двое).
- 2) Как с помощью одной палочки образовать на столе треугольник? (положить ее на угол стола).

3) Сколько концов у палки? У двух палок? У двух с половиной? (шесть). Развивающие игры по математике активизируют внимание детей, закрепляют полученные навыки и умения. Так, например, в игре, «Прятки» можно называть цепочку чисел, пропуская несколько из них. Задача детей, назвать пропущенные числа. В этой игре ребенок легко усваивает числовой ряд, развивает внимание.

Немаловажную роль в своей работе уделяю дидактическим играм, поскольку в процессе проведения этих игр взаимоотношения между детьми, ребенком и родителем, ребенком и педагогом начинают носить более непринужденный и эмоциональный характер.

Дидактические игры по формированию математических представлений я разделила на следующие группы:

1. Игры с цифрами и числами
2. Игры путешествия во времени
3. Игры на ориентировку в пространстве
4. Игры с геометрическими фигурами
5. Игры на логическое мышление

Главная особенность дидактической игры в том, что задание предлагается детям в игровой форме, которая состоит из познавательного и воспитательного содержания, а также - игровых заданий, игровых действий и организационных отношений.

1. К первой группе игр относится обучение детей счету в пределах 5. Используя сказочный сюжет, я знакомя детей с образованием всех чисел в пределах 5 путем сравнения равных и неравных групп предметов. Такие дидактические игры как «Какой цифры не стало?», «Исправь ошибку», «Убираем цифры», «Назови соседей», дети учатся свободно оперировать числами в пределах 5 и сопровождать словами свои действия. Дидактические игры, такие как «Число как тебя зовут?», «Кто первый назовет, которой игрушки не стало?» развивают у детей внимание, память, мышление.

2. Вторая группа математических игр (игры – путешествие во времени). Они служат для знакомства детей с днями недели, названиями месяцев, их последовательностью, например: «Назови сутки» (закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)

3. В третью группу входят игры на ориентирование в пространстве. Моя задача - научить детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. При помощи дидактических игр и упражнений дети овладевают умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому, к примеру игра «Фигуры высшего пилотажа» (учить ориентироваться на плоскости).

4. Для закрепления знаний о форме геометрических фигур детям предлагаю узнать в окружающих предметах форму круга, треугольника, квадрата, овала, конуса. Например, показываю геометрическую фигуру и предлагаю детям из предложенных им картинок выбрать подходящий предмет.).

Используя различные развивающие игры и упражнения в работе с детьми, убедилась в том, что, играя, дети лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания. Обучая маленьких детей в процессе игры, стремлюсь к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения, а уже в старшем дошкольном возрасте мои дети сами проявляли бы интерес к освоению математических представлений. Учение должно быть радостным!

Мой опыт работы показывает, что знания, данные в занимательной форме, в форме игры, усваиваются детьми быстрее, прочнее и легче, чем те, которые сопряжены с долгими «бездушными» упражнениями. «Учиться можно только весело...»

В дальнейшем буду продолжать использовать данную методику. Планирую приобрести и использовать логические блоки Дьенеша для выполнения простых игровых действий на классификацию свойств; использовать игры и упражнения с цветными счетными палочками Кюизенера для познания величинных и числовых отношений. Целенаправленное развитие элементарных математических представлений осуществлять на протяжении всего дошкольного периода.