

## **Итоги деятельности по созданию уголка информационного проекта средней продолжительности: «Времена года»**

Подготовила: воспитатель второй младшей группы «Зайчата» - *Гнусина Анна Геннадьевна*

Для достижения поставленной цели моего проекта, а именно- создание условий для формирования начальных представлений о временах года у детей второй младшей группы, на подготовительном этапе, определившись с задачами работы, я организовала подбор наглядно-дидактического материала (иллюстративного, раздаточного) и художественной литературы, соответствующей теме проекта. Подготовила необходимые атрибуты для подвижных, сюжетно – ролевых и дидактических игр. Подобранный материал разместила в уголке по проекту «Времена года».

Так, в рамках образовательной области «Речевое развитие» с целью пополнения словарного запаса детей, разместила в этом уголке картотеки словесных игр («Назови наоборот»), игр речевого дыхания («Дует ветер»), загадок, пословиц о временах года и соответствующую теме художественную литературу.

В рамках образовательной области «Познавательное развитие» с целью развития мышления и внимания воспитанников, подобрала дидактические игры («Что изменилось», «Подбери наряд кукле», «Соедини картинку») соответствующие теме проекта, также разместила материалы для экспериментальной деятельности с детьми (например, природный материал: высушенные осенние листья, летние полевые цветы, еловые шишки, каштаны и др.).

В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с целью развития эстетических чувств детей, разместила в уголке по проекту «Времена года» репродукции картин, с изображением природы в разные времена года известных русских художников: И. Шишкина, И.Левитана, И. Грабаря, К. Юона, К. Коровина, П. Трубецкого. Подобрала раскраски о временах года. Для музыкального воспитания разместила в уголке аудиодиски классической музыки «Времена года» композиторов П.Чайковского, А.Вивальди.

В рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с целью развития навыков общения и взаимодействия, подобрала дидактические игры: «Осенние листья», «Когда это бывает», «Что подходит?», «Соедини картинку»( в соответствии с текущим временем года).

В рамках образовательной области «Физическое развитие» с целью укрепления физического здоровья малышей, пополнила картотеку подвижных игры такими играми как: «Солнышко и дождик», «Листья и ветер», «Заморозки», «Снег кружится», «Перешагни через лужу» и др. Составила картотеку хороводных игр по теме проекта («Вейся веноч», «Колпачок», «Пришла весна», «Пошли дети в поле собирать цветы...», «Мы по лесу идем», «Снежинки»).

Оформление уголка по проекту не обошлось без помощи родителей моих воспитанников. Они принимали активное участие в изготовлении поделок по теме проекта и наглядно - демонстрационного материала, так например были изготовлены: макет дерева «4 времени года», поделка «Зимний дворик», «Сказочная осень», «Пасхальное чудо» и др.

Подобранный по проекту материал использовался на занятиях, в ходе индивидуальной работы, в самостоятельной деятельности детей, и находился в свободном для малышей доступе, что несомненно позволило максимально активизировать познавательный интерес моих воспитанников к теме «Времена года».

Следует отметить, что создание уголка по проекту «Времена года» способствовало формированию у детей представления о взаимосвязи природы с человеком; учит видеть необыкновенную красоту природы, способствует развитию наблюдательности, творческого воображения, представлений об окружающем мире, помогает воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе.

Создание уголка по проекту «Времена года», способствовало достижению положительных результатов проекта, а именно:

1. Обогащение знаний о сезонных явлениях природы;
2. Привитие детям экологической культуры.
3. Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем мире;
4. Формирование у детей умений взаимодействовать с объектами природы.
5. Формирование у детей умений экспериментировать.

Таким образом, цель моего проекта – создание условий для развития устойчивого интереса детей к природе была достигнута, а создание уголка по проекту «Времена года», несомненно, способствовало формированию собственного жизненного опыта ребенка, исходя из детских потребностей и интересов, что развивает его как личность.