

## **Роль современной дидактической игры в формировании математических представлений**

*Подготовила воспитатель средней группы «Зайчата» Гнусина А.Г.*

Формирование математических представлений у дошкольников, которое состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных представлений о пространстве, форме, величине, времени, количестве, является сложным процессом.

Первичный мониторинг в образовательной области «Познавательное развитие» в средней группе «Зайчата» показал, что не у всех детей сформированы математические представления (например, 23,8%(5 человек) имеют затруднения при порядковом счёте в пределах 5, 19% ( 4 человека) не могут сравнивать предметы контрастные по величине , 14,2%(3 человека) не умеют различать плоскостные геометрические фигуры, 23,8%(5 человек) затрудняются при соотнесение количества предметов с определенной цифрой.

Для решения данной проблемы я включила в работу с детьми дидактические игры, способствующие формированию математических представлений. Дидактические игры играют важную роль в обучении ребенка. Они способствуют: развитию познавательных и умственных способностей: получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы; развитию памяти, внимания, наблюдательности; развитию умения высказывать свои суждения, делать умозаключения; развитию речи детей: пополнению и активизации словаря.

Так как при использовании дидактических игр необходимы различные предметы и наглядный материал, способствующий занятиям в занимательной и доступной форме, я разместила в «уголке математики» большое количество дидактических игр на ориентировку в пространстве и времени, на закрепление знаний объемных и плоскостных геометрических фигур, сделанных вручную («Найди домик», «Подбери цифру на прищепке», «Собери грибочки», «Подбери по форме», «На что похоже», «Угадай фигуру на ощупь» и многие другие).

Для формирования элементарных математических представлений у дошкольников в течение года использую следующие виды дидактических игр:

- Игры на количество и счет: «Сколько было? Сколько стало? Сколько всего?», «Узнай цифры», «Много-мало» и т.п. Задача этих игр – способствовать закреплению количества предметов.

- Игры на закрепление формы предмета: «Из каких фигур состоит предмет?», «Геометрическое лото», «Подбери по форме», и т. п. В этих играх дети учатся различать, группировать предметы по форме, вставлять предметы данной формы в соответствующие для них отверстия.

- Игры на закрепление величины предмета: «Что изменилось?», «Раз, два, три - ищи», «У кого хвост длиннее» и т. п. Эти игры учат детей различать, чередовать, группировать предметы по величине.

- Игры на ориентировку в пространстве: «Что где находится?», «Угадай где?», «Положи куда скажу» и т.п. Эти игры направлены на определение положения предмета по отношению к себе, развивают умение двигаться в заданном направлении.

- Игры на ориентировку во времени: «Когда это бывает?», «Вчера-сегодня-завтра», «День-ночь» и т.п. Эти игры расширяют представления о частях суток, их последовательности; учат ориентироваться в последовательности названий ближайших дней.

Для родителей моих воспитанников подготовила консультацию о важности дидактических игр в формировании математических представлений ребенка.

В настоящее время в ходе наблюдения в средней группе «Зайчата» могу отметить положительную динамику в формировании математических представлений детей, например, 9,5% (2 человека) научились сравнивать предметы по величине, 4,7% (1 человек) безошибочно стали соотносить количество предметов и цифры, 9,5% (2 человека) больше не затрудняются в порядковом счете, 4,7% (1 человек) стали лучше ориентироваться в пространстве и времени.

Таким образом, дидактическая игра имеет важную роль в формировании математических представлений дошкольников. В своей работе с детьми я буду планировать и дальше использование ранее применяемых и внедрение новых математических дидактических игр в образовательный процесс.