

Из опыта работы педагога Мастюковой Нины Васильевны «Метод ассоциативных связей в ЗКР»

Автор: воспитатель первой квалификационной категории Мастюкова Нина Васильевна МДОУ «Детский сад № 5 «Радуга».

На современном этапе развитие речи детей стало одной из важных проблем, а одним из проблемных направлений - развитие звуковой культуры речи.

Осознание богатства русской речи начинается с развития в ребенке бережного, вдумчивого отношения к слову, с познания скрытых внутренних ресурсов, заложенных в каждом из них. Современные технологии развития детей с речевыми нарушениями предлагают большой арсенал методов и приемов работы по обогащению словаря, позволяющих оценить красоту, неповторимость каждого слова. К таким методам относится метод ассоциативных связей. При создании образа слова методом ассоциативных связей ребенок вкладывает в него личностный смысл, задумывается над привычным словом, сталкивается с его неповторимостью и уникальностью.

В ходе наблюдения, в индивидуальной работе по развитию речи, в самостоятельной деятельности, я выявила, что большинство детей моей группы «Солнышко», а именно 70% детей (14 человек) часто неправильно употребляют словосочетания, неправильно применяют прилагательные с существительными по смыслу. В связи с этим я решила использовать в своей работе современные технологии, а именно - метод ассоциативных связей. Изучив, методическую литературу по данной теме, я подобрала дидактические игры для развития ассоциаций и аналогий у моих воспитанников, такие как «Назови, чем похожи эти предметы», «Подбери картинку к слову», «Ассоциации», «Догадайся, каким будет слово», «Загадки Карлсона», «Назови предмет», «Что делают предметы», «Кто как охотится и убегает от врага», создала картотеки артикуляционной гимнастики, пальчиковой, чистоговорок.

Работу по развитию речи методом ассоциативных связей вела целенаправленно и постепенно. Все первоначальные задания детям предлагала с обязательным использованием наглядного материала (иллюстрации, пазлы, презентации), с подробным разъяснением и исправлениями ошибок детей. Проводила индивидуальную работу с детьми, особое внимание уделяла детям у кого есть нарушения ассоциативных связей и произношения (Алиса, Егор, Омар, Миша).

После систематической и постепенной работы с использованием метода ассоциативных связей, в ходе наблюдения, я заметила улучшения в речи моих воспитанников, как в монологической, так и в диалогической, а именно у 15% детей (у 4 детей) стали заметны положительные результаты.

Использование современных методов и приемов в педагогической деятельности считаю важным и обоснованным, так как время не стоит на месте, изменяется сама жизнь, окружающая нас действительность, поэтому важно совершенствовать методы и приемы обучения и воспитания детей

именно сейчас в дошкольном возрасте. Используя в своей работе что-то новое, интересное - увлекаешься сам и соответственно увлекаешь детей, а когда данная деятельность приносит ощутимый, видимый результат - это интересно и увлекательно вдвойне.

В связи с положительной динамикой развития звуковой культуры речи методом ассоциативных связей, планирую в дальней продолжать работу в этом направлении и рекомендовать родителям: ассоциативные игры, пальчиковые гимнастики, дидактические игры, что позволит развивать звуковую сторону речи и коммуникативные возможности ребенка, а также подготовить его к школе.