

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Радуга» города Зеленокумска Советского района
357910 Ставропольский край, Советский район, город Зеленокумск, улица Новая 19,
ОКПО – 21993011, ОГРН – 1152651000798, ИНН – 2619013070, КПП - 261901001
Адрес электронной почты: sovraduga@mail.ru, телефон 886552 6-54-51

Принято
на заседании
Управляющего совета
МДОУ «Детский сад № 5 «Радуга»
Протокол № 1 от 01.09.2015г

«Утверждено»
Заведующий МДОУ
Приказом № 143/4 от 01. 09.2015г.
Е.Ю. Карпенко



Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №5 «Радуга» города Зеленокумска Советского района

1. Общие положения.

1.1. Настоящее **Положение о системе оценки индивидуального развития детей (далее Положение)** в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 5 «Радуга» города Зеленокумска Советского района (далее МДОУ) определяет цели, задачи, принципы **системы оценки индивидуального развития** в дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной **оценки** качества образования) и общественное участие в **оценке** и контроле качества образования.

1.2. **Положение** представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МДОУ «Детский сад № 5 «Радуга»;
- Основной Образовательной программой МДОУ «Детский сад № 5 «Радуга».

1.3. **Система оценки индивидуального развития** представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и **оценочных процедур**, обеспечивающих на единой основе **оценку**

образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов **системы оценки** качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов **системы оценки индивидуального развития детей в МДОУ являются**: педагоги, родители (*законные представители*) воспитанников, педагогический совет ДОУ, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников, управление образования АСМР СК.

1.5. МДОУ обеспечивает проведение необходимых **оценочных процедур**, разработку и внедрение модели **системы оценки индивидуального развития детей**, обеспечивает **оценку**, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. **Положение** распространяется на деятельность всех педагогических работников МДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития детей.

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.2. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Такая оценка проводится педагогическими работниками.

2.3. Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.4. Задачи:

индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития);

оптимизация работы с группой детей.

2.5. Правила проведения психологической диагностики:

- используется при необходимости: при обращении родителей (законных представителей) ребенка или по решению психолого-медико-педагогического консилиума организации (если по каким-то направлениям присутствуют оценки «недостаточный уровень»);

- проводится квалифицированным специалистом – педагогом-психологом;

- допускается только с согласия его родителей (законных представителей);

- результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.6. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность;
- непрерывность;
- диагностичность (наличие критериев);
- уровневость;
- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет МДОУ, экспертные комиссии, Управление образования АСМР СК).

2.7. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;

- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств в течение всего времени пребывания в МДОУ.

3.2 Педагогическая **оценка индивидуального развития** осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (*с 7.00 до 17.30, исключая время, отведенное на сон*).

3.3 Педагогическая **оценка индивидуального развития** осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (*сентябрь, май*). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее **развития**.

3.4 Методологическая основа педагогической **оценки индивидуального развития** в Учреждении обеспечивается при помощи методик:

1. Оценка нервно-психического развития детей с 1 года до 3-х лет по эпикризным срокам – методика Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной.

2. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. ФГОС ДО. Афонькина Ю.А.

3. Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации - под редакцией Н.В.Верещагиной.

4. Диагностика психологической готовности к обучению в школе:

- тест Керна-Йирасека;

- тест «Способность к обучению в школе»(Г. Вицлака);

- «Беседа о школе»(Нежнова Т. А.);

- методика изучения психосоциальной зрелости **детей**, поступающих в 1 класс, по тестовой беседе;

3.5. Педагогическая **оценка индивидуального развития** воспитателями и специалистами **оценивается**

Оценка:

- 3 балла – качество сформировано полностью (*достаточный уровень*).

- 2 балла – качество находится в стадии формирования (*близкий к достаточному уровню*).

- 1 балл – качество не сформировано (*недостаточный уровень*).

Результаты **оценки индивидуального развития выражены в процентах** и объективно показывают:

- успешность освоения Программы каждым ребенком;

- успешность организации образовательного процесса в целом;

- уровень мотивационной, волевой, интеллектуальной и психологической готовности к обучению в школе.

4. Контроль.

Контроль проведения педагогической **оценки индивидуального развития** осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;

- организация тематического контроля;

- проведение оперативного контроля;

- посещение образовательной деятельности, организация режимных моментов и других видов деятельности;

- проверка документации.

5. Отчетность.

Воспитатели всех возрастных групп и специалисты МДОУ в начале и конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической **оценки индивидуального развития**, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

6. Документация.

6.1 Материал педагогической **оценки**, пособия для определения уровня **индивидуального развития детей** дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2 Результаты педагогических наблюдений за уровнем **индивидуального развития** оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.