

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 1
24.08.2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 5 «Радуга»
Е.Ю. Карпенко
приказ № 111 от 31.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**старшей группы «Капельки»
МДОУ «Детский сад № 5 «Радуга»**

на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г №2/15) <http://fgosreestr.ru>,
ООП МДОУ «Детский сад № 5 «Радуга»

Содержание рабочей образовательной программы

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
I.	Целевой раздел	3
I.1.	Пояснительная записка рабочей образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 5 «Радуга» группы «Капельки»	3
I.1.1.	Введение	3
I.1.2.	Цели и задачи Программы	4
I.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
I.2.	Планируемые результаты	6
I.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	7
I.2.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	7
I.2.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	3
II.	Содержательный раздел	10
II.1.	Общие положения	10
II.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	10
II.2.1.	Дошкольный возраст	11
	Социально-коммуникативное развитие	11
	Познавательное развитие	12
	Речевое развитие	15
	Художественно-эстетическое развитие	16
	Физическое развитие	17
II.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	18
II.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	19
III.	Организационный раздел	20
III.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	20
III.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	22
III.3.	Планирование образовательной деятельности	25
III.7.	Режим дня и распорядок	45
III.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	48
III.6.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	49

III.6.10.	Перечень литературных источников	50
-----------	----------------------------------	----

Рабочая образовательная программа разработана педагогом МДОУ «Детский сад № 5 «Радуга» Захарьящевой З. Н.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей в возрасте от 5 до 6 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г №2/15), ООП МДОУ «Детский сад № 5 «Радуга» особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемых в МДОУ дополнительных программ:

➤ «Театрализованная деятельность, как средство развития детей 4-6 лет» Т. Дороновой

➤ «Зелёный огонёк здоровья» под. ред. С.Г. Картушиной.

и описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка пилотного варианта «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2014г).

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребёнка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема и включают описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учётом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа также содержит развивающее оценивание достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной Программы МДОУ. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных МДОУ условий внутри образовательного процесса.

1.1.2. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи годового плана в ООП МДОУ по образовательным областям в раннем и дошкольном возрастах выделены курсивом.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и использует разнообразие для обогащения образовательного процесса. МДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем

развитии человека.

Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

- Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых

(родителей(законных представителей), педагогических и иных работников МДОУ) и детей, что предполагает ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным

участником (субъектом) образовательных отношений, что предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

- Сотрудничество ДОУ с семьей.

Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

➤ Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. МДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействует проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказывает психолого-педагогическую и/или медицинскую поддержку в случае необходимости.

➤ Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

➤ Возрастная адекватность образования.

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

➤ Развивающее вариативное образование.

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребёнка.

➤ Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Принцип предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи

➤ Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации

и

достижения целей Программы.

Инвариантными ценностями и ориентирами Программы являются научно-методические опоры в современном мире разнообразия и неопределенности с учётом социокультурных, географических, климатических условий разнородности состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

Принципы и подходы к формированию Программы подробно описаны в «Примерной основной образовательной программе дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г №2/15) <http://fgosreestr.ru>

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение

целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

•ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в группе «Солнышко» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности группы на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система педагогического мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой

эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДООУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий региона;
- представляет собой основу для развивающего управления Программой МДОУ, обеспечивая тем самым качество образовательной Программы МДОУ «Детский сад №5 «Радуга».

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МДОУ;
- внешняя оценка МДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в группе «Капельки» является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной Программы ДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает оценку педагогами МДОУ собственной работы и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МДОУ для самоанализа и для внешнего оценивания.

1.2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет содержание указанных образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательного процесса.

ООП ДОУ составлена с учетом парциальных образовательных программ:
-Дороновой Т.Н. «Театральная деятельность как средство развития детей 4 – 7 лет» - парциальная программа обеспечивает эмоциональное благополучие ребенка и активизирует речевую активность и осуществляется

образовательная деятельность с детьми среднего и старшего дошкольного возраста;

-Картушина М.Ю. Программа направлена на воспитание здорового подрастающего поколения, и развития детей 2-7 лет «Зеленый огонек здоровья».

1.2.5. Цели и задачи реализации парциальных образовательных ООП ДОУ

В части формируемой участниками образовательных отношений поставлены целевые ориентиры с учетом:

- образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов;
- различных направлений и целей выбранных ООП ДО, направленных на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее парциальные программы);
- культурных и театральных особенностей;
- сложившихся традиций и опыта работы педагогического коллектива и других значимых для разработчиков ООП ДОУ факторов.

Парциальная образовательная программа «Театральная деятельность как средство развития детей 4 – 7 лет»

Цель	Задачи
Формирование практических методов в организации театральной деятельности с детьми дошкольного возраста. Работа над сценической выразительностью движений.	<u>Старшая группа</u> 1.Развивать способность обыгрывать познавательные произведения. 2.Расширять представления детей об окружающем мире через театральную деятельность. 3. Формировать умения составлять концовку сказки о событиях из личного опыта.

Парциальная образовательная программа «Зеленый огонек здоровья»

Цель	Задачи
Реализация оздоровительного, воспитательного и образовательного аспектов	1. Сохранение и укрепление здоровья детей. 2. Формирование привычки к здоровому образу жизни.

<p>физического воспитания с учетом воспитания индивидуальных способностей детей.</p>	<p>3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>4. Оздоровление организма посредством приобретения навыка правильного дыхания.</p> <p>5. Внимания, сосредоточенности, организованности, воображения, фантазии, умения управлять своими поступками, чувствами.</p>
--	---

1.2.6. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных ООП ДОУ

<p>Принципы, формируемые участниками образовательных отношений ООП ДОУ:</p>
<p>- Принцип полноты. Содержание должно быть реализовано через основные виды деятельности в ее интегрированных формах. Формы и сроки организации совместной деятельности с детьми могут варьироваться в зависимости от конкретной цели и условий каждой возрастной группы;</p> <p>- Принцип системности. Работа должна проводиться систематически весь образовательный период при гибком распределении содержания образования в различные временные отрезки дня (можно выбрать определенные недели, определенный день недели);</p> <p>- Принцип интеграции. Определенное (отобранное) содержание образования не искусственная надстройка, оно естественно и органично интегрируется в целостный образовательный процесс. При этом содержание тематических блоков органично вплетается (интегрируется) в целостный педагогический процесс по освоению детьми содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования, комплексно - тематического планирования образовательного процесса;</p> <p>- Принцип координации деятельности педагогов. Этот принцип тесно связан с предыдущим. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать определенные темы. Например, в содержание отдельных совместных форм образовательной деятельности (познавательно-речевой, игровой, продуктивной, двигательной и др.);</p> <p>- Принцип взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.</p> <p>Основные содержательные направления должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать работу, но и предлагать свои идеи.</p>

Психолого-педагогические условия

Парциальная программа «Театральная деятельность как средство развития детей 4 – 7 лет»:

- введение разных видов театров в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более простого для ребенка, к более сложному в драматизации, путем сохранения;
- создание условий, для активного приобщения детей к театральной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление концовки театрализации сказок, стихов, познавательных рассказов, изготовление масок, атрибутов);
- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе театральной деятельности, на виды театров (театральные куклы, маски, игрушки), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;
- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми:
- детско-взрослые проекты (дети – родители - педагоги) как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
- мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, кейсы, акции формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (библиотека, музей, дом культуры): экскурсии, целевые прогулки, культурно - досуговая деятельность, совместные акции, проекты (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности), конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья.

Парциальная программа «Зеленый огонек здоровья»:

- создание условий для бережного отношения каждого ребенка к своему здоровью;
- создание развивающей среды для занятий по физическому воспитанию, самообслуживанию, релаксации, физминуток, разных видов гимнастики и самостоятельной двигательной активности дошкольников;
- ознакомление детей с основами безопасного поведения на прогулки, занятие, в природе и т.д.;
- организация обстановки в каждой возрастной группе для формирования чувства долга, собственного достоинства, самостоятельности, понимание прекрасного и безопасного.

II. Содержательный раздел.

II.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

➤ описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

➤ описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы ДОУ способы реализации образовательной деятельности избираются в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, МДОУ следует принципам Программы.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с принципами Программы, приняты во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, особенности места расположения МДОУ.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

II.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах,

методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе I.1.3 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе I.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учтены общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

II.2.1. Дошкольный возраст

Социально – коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске;
- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- развития ребенка в семье и обществе, патриотическое воспитание;
- развитие самообслуживания, самостоятельности, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям:

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности:

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует

взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности:

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Подробно сформулировано:

- В сфере социализации, развитие общения, нравственное воспитание;

- В сфере развития ребенка в семье и обществе, патриотическое воспитание;

- В сфере развитие самообслуживания, самостоятельности, трудовое воспитание;

- В сфере развитие формирование основ безопасности.

Подробно сформулировано в «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2014г) и разбито по возрастным категориям, в Программе ДОУ разбито по пяти областям направлений развития с учётом существующих групп.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета;

- развитие познавательно – исследовательской деятельности;

- приобщение к социокультурным ценностям;

- формирование элементарных математических представлений;

- ознакомление с миром природы.

- формирование познавательной деятельности как эффективного способа ознакомления дошкольников с объектами окружающего мира:

- применению ИКТ в познании социального мира;
- формирование математических представлений в дидактической игре;
- ознакомление старших дошкольников с миром природы через пейзажи знаменитых художников;
- использование метода: «Путешествие по «реке времени» в ознакомление с предметным окружением.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей:

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности:

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах.

Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включённую в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности

и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счёт, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаём в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперёд, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в

чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Подробно сформулировано:

- В сфере развитие познавательно – исследовательской деятельности;
- В сфере приобщение к социокультурным ценностям;
- В сфере формирование элементарных математических представлений;
- В сфере ознакомление с миром природы.

Подробно сформулировано в «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2014г) и разбито по возрастным категориям, в Программе ДОУ разбито по пяти областям направлений развития с учётом существующих групп.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

развития речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы:

- *овладение грамматикой через «Элементы инсценировки произведений художественной литературы;*
- *внедрение поэзии в работу над дикцией речи;*
- *использование иллюстраций при последовательном пересказе небольших рассказов и сказок;*
- *использование «Мнемодорожек» в составление концовки прочитанных произведений.*

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений:

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикულიции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Подробно сформулировано в «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2014г) и разбито по возрастным категориям, в Программе ДОУ разбито по пяти областям направлений развития с учётом существующих групп.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;

- конструктивно-модельная деятельность.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества:

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла:

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Подробно сформулировано в пилотном варианте «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2014г) и разбито по возрастным категориям, в Программе ДОУ разбито по пяти областям направлений развития с учётом существующих групп.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

- формирования физических качеств личности ребенка через фитнес – технологии:

- использование тренажеров простейшего устройства в НОД по физической культуре;
- применение Степ – аэробики в области «Физическое развитие»;
- использование черлидинг в физическом развитии дошкольников.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни:

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте;

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют

получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Подробно сформулировано в «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2014г) и разбито по возрастным категориям, в Программе ДОУ разбито по пяти областям направлений развития с учётом существующих групп.

II.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях,

оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, а настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

II.4. Взаимодействие с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Ведущие цели взаимодействия с семьей — создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Анализ состава, потребностей и приоритетов семьи

Состав семей всего: 21

полных с родственными отношениями 20

неполных семей 1

другой вид семей 0

2. Родителей всего: 40

с образованием: высшим 30

средне-специальным 9

средним и ниже 1
 3. Характер взаимоотношений в семье: (по наблюдению)
 благополучный 20
 формально благополучный 1
 неблагополучный 0

План работы с родителями на 2017– 2018 учебный год

№п/п	Название мероприятий	Дата проведения
1.	Родительское собрание: «Воспитание экологической культуры детей дошкольного возраста» Консультация: «Безопасность на дорогах». Консультация: «Формирование правильной осанки и профилактика её нарушений».	Сентябрь
2	Консультация: «Домашние опасности». Консультация: «Полезные свойства эфирного масла» Выставка: «Дары природы»	Октябрь
3	Консультация: «Профилактика гриппа и ОРЗ». Семейный праздник: «День матери»	Ноябрь
4	Анкетирование: «Отношение родителей к детской игре и выбору игрушек». Конкурс: «Новогодние композиции»	Декабрь
5	Мастер – класс: «Играем вместе с детьми» Консультация: «Пальчиковая гимнастика в домашних условиях»	Январь
6	Спортивный праздник: «Мой папа самый сильный». Практическое занятие: «Своими руками для детского экспериментирование»	Февраль
7	Деловая игра: «Что такое семейный календарь»	Март

	Консультация: «Детский труд»	
8	Родительское собрание :« Развитие пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста» Консультация: «Береги богатства земли нашей»	Апрель
9	Анкетирование: «Ваши пожелания и возражения за время работы нашего МДОУ». Консультация: «Активный отдых летом»	Май

III. Организационный раздел.

III.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно - порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр. Обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами

безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

III.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см.раздел III.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает реализацию Программы. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями группы, участка, они предназначены для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к МДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

•Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

➤ реализацию различных образовательных программ;

➤ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

➤ учет возрастных особенностей детей.

•Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

➤ Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

➤ Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

➤ Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

✓ возможность самовыражения детей.

➤ Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

➤ Полифункциональность материалов предполагает:

✓ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

✓ наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

➤ Вариативность среды предполагает:

✓ наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

➤ Доступность среды предполагает:

✓ доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

✓ свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.

➤ Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

III.2. Материально-техническое обеспечение Программы

В группе «Капельки» материально-технические условия, позволяют достичь обозначенные в Программе цели и выполнить задачи, в т. ч.:

➤ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

➤ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

➤ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

➤ обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами

воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей.

Предметно-развивающая среда в группе «Капельки»		
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Календарь природы, комнатные растения. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры, настольно-печатные игры.
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный и настольный строительный материал. Пластмассовые и магнитные конструкторы, конструкторы с металлическими деталями. Схемы и модели для всех видов конструкторов. Транспортные игрушки.
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты»),

		«Библиотека», «Ателье»)). Предметы- заместители.
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрёстков, районов города. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения.
«Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	Государственная символика. Образцы русских костюмов. Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства. Предметы русского быта. Детская художественная литература
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие художественной литературы. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портрет поэтов, писателей (старший возраст). Тематические выставки.
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации.
		Бумага разного формата,

<p>«Творческая мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p>	<p>разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства. Альбомы- раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства.</p>
<p>«Музыкальный уголок»</p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<p>Детские музыкальные инструменты. Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Игрушки- самоделки. Музыкально- дидактические игры. Музыкально- дидактические пособия.</p>

III.3. Планирование образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>9.00Познавательное развитие»</p> <p>10.00. «Физическое развитие» (прогулка)</p>	<p>9.00. «Речевое развитие»</p> <p>10.00.Физическое развитие»</p> <p>15.45 «Художественно – эстетическое развитие» - рисование</p>	<p>9.00 «Речевое развитие»</p> <p>10.00 «Художественно – эстетическое развитие» - лепка/апплика ц. –</p> <p>10.30 ХЭР Музыка»</p>	<p>9.00«Познавательное развитие» - Ф.Э.М.П.</p> <p>9.30 «Физическое развитие»</p> <p>15.45«Художественно – эстетическое развитие» - рисование</p>	<p>9.00 «Познавательное развитие»</p> <p>10.00 «Художественно – эстетическое развитие» - музыка</p>

Примерное комплексно-тематическое планирование

Месяц	Недели	Старшая гр.
Сентябрь	1	День знаний
Сентябрь	2	Моя семья. Культура поведения
Сентябрь	3 - 4	Осень. Приметы осени
Октябрь	1 - 2	День города. Край родной
Октябрь	3 - 4	Дикие и домашние животные, их детеныши
Ноябрь	1	День народного единства

Ноябрь	2 - 3	Посуда. Продукты питания. Труд повара
Ноябрь	4	Мониторинг
Декабрь	1 – 2	Зимушка зима. Зимние забавы.
Декабрь	3	Зимующие птицы
Декабрь	4	Новогодний праздник
Январь	2	Дикие животные наших лесов
Январь	3	Стройка. Профессии на стройке
Январь	4	Народная культура
Февраль	1	Я вырасту здоровым
Февраль	2 – 3	Наша Армия. День защитника Отечества
Февраль	4	Комнатные растения
Март	1 - 2	Весна. Международный женский день
Март	3 – 4	Сельскохозяйственный труд
Апрель	1	Планета Земля
Апрель	2 – 3	Наш дом. ОБЖ
Апрель	4	Животный мир морей и океанов
Май	1	День Победы
Май	2	Полевые и садовые цветы. Насекомые
Май	3	Правила дорожного движения
Май	4	Мы немного подросли. Мониторинг

Комплексно – тематическое планирование речевое развитие

сентябрь

1. Игра – инсценировка «Учимся вежливости»
- 2.* рассказывание русской народной сказки «Заяц - хвоста»
2. как листовички выбирали для себя домики
3. рассказывание по теме «Семья. Мой дом.»
4. зкр дифференциация звуков з - с
5. пересказ сказки «Умей обождать»
6. рассказывание по картине «Осенний день»
7. осень, составление рассказа по алгоритму описания времён года
8. чтение стихотворений детских писателей о дружбе, взаимопомощи.

октябрь

1. составление описательного рассказа «Как мы следы осени искали»
- 2.* сообразительные осьминожки
3. рассказывание сказки «У страха глаза велики»
4. рассказывание по картине «Ежи»
5. зкр дифференциация звуков с-ц
6. заучивание стихотворения «Осень» Плещеева
7. дидактическая игра «Дикие и домашние животные»
8. пересказ рассказа «Почему Тюпа не ловит птиц» Е. Чарушина

ноябрь

- 1.рассказ воспитателя о нашей стране.
- 2.* поросята
3. обучение рассказыванию. СРИ «Магазин посуды»
4. рассказывание РНС «У страха глаза велики»
5. зкр дифференциация звуков ж-ш
6. составление детьми рассказа на тему профессия повар
- 7.пересказ сказки «Как лисичка бычка обидела?»
8. заучивание стихотворения «Дуб» И. Токмаковой. Д/И «Что лишнее»

декабрь

- 1.рассказывание по картине «зимние развлечения»
- 2.* новогодняя сказка
3. Составление описательного рассказа по картине «Ворона»
4. рассказ «Лисичка – сестричка и серый волк»
5. зкр дифференциация звуков с – ш
6. заучивание «Песня о Ёлке» С.Я.Маршака. д/и «Живые слова»
- 7.составление рассказа «Дед Мороз едет на ёлку»
8. пересказ «Телефон» Д. Габе.

январь

- 2.* такие разные человечки из конусов
3. Беседа «Строительные профессии», заучивание стихотворения «Маляры» М.Пожаровой
- 4.рассказывание сказки «Три поросёнка»
5. зкр дифференциация звуков з – ж
6. пересказ сказки «Ёж» А.Н. Толстого
7. обучение рассказыванию. Д/И «Угадайте, где мы были?»
8. заучивание «Зима» И.Сурикова.

февраль

- 1.Рассказывание по картине «Зайцы»
2. * черепаха
- 3.Беседа «Наша Армия родная»
- 4.Чтение «Дядя Стёпа»
5. зкр дифференциация звуков (повторение пройденного материала)
Чтение стихотворения «Дозор» З.Александровой
- 6.Чтение рассказа «Окся - труженица»

7. Беседа «Летний день год кормит»
8. заучивание стихотворения «Есть в лесу под ёлкой хата»

март

1. составление рассказов на тему «Одежда»
- 2.* сказка в подарок маме
3. Беседа «Наши мамы»
4. рассказывание РНС «Хаврошечка»
5. зкр дифференциация звуков ч-щ
7. беседа о сельскохозяйственном труде
8. заучивание наизусть «Ласточка» П.Майкова

апрель

1. пересказ рассказа «Ракета» В.Бороздина
- 2.* сорока белобока
3. рассказ по картинкам с фабульным развитием
4. рассказывание сказки «Бременские музыканты»
5. зкр дифференциация звуков р-л
6. чтение сказки В.Катаева «Цветик - Семицветик»
7. беседа «О чём могут рассказать нам вещи, которые нас окружают»
8. заучивание наизусть А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный»

май

1. Составление описательного рассказа по картине.
- 2*. кто сверчку в беде поможет?
3. рассказ воспитателя о Дне Победы
4. Чтение стихотворений о Дне Победы детских писателей
- 5.зкр повторение пройденного материала. Пересказ «Как Женя научился говорить букву Р»
- 6.пересказ сказок «Лиса и рак», «Заяц и ёж»
7. Беседа «Как мы весну встречали»
8. «Литературный калейдоскоп»

Познавательное развитие

Сентябрь

1. Праздник «День знаний»
2. Кто встречает нас каждый день в детском саду.
3. В мире людей.
4. Моё имя. Моя родословная.
5. Признаки осени.
6. Классификация одежды «зимняя, демисезонная, летняя»
7. Прозрачная вода
8. Куда улетают птицы?

Октябрь

1. История возникновения родного города
2. Рассказывание о хлебе.

3. Мы живём в Ставропольском крае.
4. Достопримечательности родного города.
5. Животные в природе и дома.
6. Игра «Для чего зайцам нужны волки и лиса».
7. Вода принимает форму.
8. Труд взрослых «Завхоз нашего садика»

Ноябрь

1. Природа России.
2. День народного единства. Символика России.
3. В гостях у бабушки Федоры.
4. Труд повара
5. Д/И «Что лишнее»
6. Знакомство со свойствами стекла и пластмассы.
7. Вода в жизни человека

Декабрь

1. Проказы матушки зимы.
2. Как звери к зиме приготовились.
3. Зимние забавы.
4. История вещей (как возникли краски)
5. Наши друзья – пернатые.
6. Все работы хороши. Д/И «Угадай кем, я работаю»
7. Новый год у ворот.
8. Замёрзшая вода.

Январь

1. Сравнение волка и собаки.
2. Животный мир Крайнего Севера.
3. Знакомство со строительными профессиями.
4. Каждому камешку свой домик.
5. Культура и традиции русского народа.
6. Д/И «Что лишнее» (особенности труда и национального костюма России)

Февраль

1. Что необходимо, чтобы расти здоровым.
2. История возникновения зубной щётки.
3. День защитника Отечества. Знакомство со службой пограничника.
4. «Недаром помнит вся Россия»
5. Рассказ о Царь – пушке.
6. Какие изменения произошли в природе?
7. Кто живёт на подоконнике?
8. Тающий лёд.

Март

1. Признаки весны.
2. Беседа о маме.
3. Мужчина и женщина в семье.

4. Как животный мир встречает весну.
5. Работа в поле.
6. Труд взрослых (сельскохозяйственные профессии)
7. Путешествие Капельки.
8. Откуда пришла книга?

Апрель

1. Мы все – жители планеты Земля.
2. Свойства полезных ископаемых и металлических предметов.
3. Предметы быта.
4. Опасности вокруг нас.
5. Какая бывает вода?
6. Предметы, которые нас окружают
7. Животный мир морей и океанов.
8. В гостях у художника.

Май

1. Этот День Победы.
 2. Цветущая весна.
 3. Цветущий луг.
 4. Эти удивительные насекомые.
 5. Что такое ПДД?
6. Д/И «Кому, что нужно для работы?»»

ФЭМП

сентябрь

1. закреплять навыки счёта в пределах 5.
2. упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов /(на ощупь, на слух);
3. совершенствовать навыки счёта.
4. совершенствовать навыки счёта.

октябрь

1. учить составлять множество из разных элементов, выделять его части;
2. учить считать в пределах 6, показывать образование числа 6;
3. учить считать в пределах 7, показывать образование числа 7;
4. учить считать в пределах 6 -7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7;

ноябрь

1. учить считать в пределах 8, показывать образование числа 8;
2. учить считать в пределах 9, показывать образование числа 9;
3. познакомить с порядковым значением чисел 6 и 7; правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту»;
4. познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов.

Декабрь

1. совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10; упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых

геометрических фигур.

2. закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними;

3. закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах;

4. учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними;

январь

1. продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними.

2. развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу

3. продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу.

Февраль

1. познакомить с количественным составом чисел 3 4 из единиц;

2. познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица;

3. закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.

4. совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу.

Март

1. закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. познакомить с цифрой 0.

2. познакомить с записью числа 10. продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть;

3. учить делить квадрат на части. совершенствовать навыки счёта в пределах 10, умение обозначать число цифрами.

4. продолжать знакомить делить круг на 4 части, учить называть части и сравнивать целое и часть.

апрель

1. познакомить деление квадрата на 4 части, учить называть части. совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы, и середину листа.

2. совершенствовать навыки счёта в пределах 10.

3. продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.

4. совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.

Май.

работа по закреплению пройденного материала.

Художественно – эстетическое развитие

Сентябрь

Рисование

1. Знакомство с акварелью.

2. Картинка про лето.
3. Космея.
4. Моя семья.
5. Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду.
6. Чебурашка.
7. Осенний лес.
8. Что ты больше всего любишь рисовать.

Лепка

1. Грибы.
2. Вылепи какие хочешь овощи для игры в магазин.

аппликация

1. На лесной полянке выросли грибы.
2. Огурцы и помидоры лежат на тарелке.

Октябрь

Рисование

1. Идёт дождь.
2. В городе построены разные дома.
3. Девочка в нарядном платье.
4. Как мы играли в П/И «Медведь и пчёлы»
5. Создание Д/И «Что нам осень принесла»
6. Дымковская игрушка (Козлик, индюшок)
7. Роспись олешка.
8. Усатый-полосатый.

Лепка

1. Вылепи свою любимую игрушку.
2. Щенок

Аппликация

1. Наш любимый мишка и его друзья.
2. Праздник в городе.

Ноябрь

Рисование

1. Автобус, украшенный флажками, едет по улице.
2. Моя любимая сказка.
3. Укрась блюдо орнаментом.
4. Укрась скатерть ромашками.
5. Знакомство с городецкой росписью.
6. городецкая роспись.
7. Закладка для книг.
8. Моя любимая сказка.

Лепка

1. Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено.
2. Продукты питания для игры в магазин.

Аппликация

3. Осенний ковёр

4. Блюдо с фруктами и ягодами.

Декабрь.

Рисование

1. Зима
2. Большие и маленькие ели.
3. Снежинка.
4. Дети гуляют зимой на участке.
5. Птицы синие и красные.
6. Рисование по замыслу.
7. Наша нарядная ёлка.
8. Дед Мороз и Снегурочка.

Лепка

1. Девочка в зимней шубке.
2. Снегирь.

аппликация

1. Новогодний хоровод.
2. Новогодняя пригласительная открытка.

Январь.

Рисование

1. Нарисуй своих любимых животных.
2. Как мы играли в подвижную игру «Охотник и зайцы»
3. Строительные машины
4. Домики трёх поросят.
5. Золотая хохлома
6. Кукла в русском национальном костюме.

Лепка

1. Зайчик
2. Олешек

Аппликация

1. Дома на нашей улице
2. Петрушка на ёлке

Февраль

Рисование

1. Дети делают зарядку.
2. Нарисуй, что интересного произошло в детском саду.
3. Красивое развесистое дерево зимой.
4. Солдат на посту.
5. Пограничник с собакой.
6. По мотивам Городецкой росписи.
7. Рисование с элементами аппликации «Красивые цветы».
8. Комнатные растения.

Лепка

1. Спортсмен.
2. Лепка по замыслу.

Аппликация

1. Пароход
2. Матрос с сигнальными флажками.

Март

Рисование

1. Картинка маме к празднику.
2. Пришла весна, прилетели птицы.
3. Роспись кувшинчиков.
4. Знакомство с искусством гжельской росписи.
5. Роспись петуха.
6. Гжельские узоры
7. По замыслу «Красивые цветы»
8. По мотивам сказки «Лиса и заяц»

Лепка

1. Кувшинчик.
2. Птицы на кормушке.

Аппликация

1. Вырежи и наклейте какую хотите игрушку.
2. Сказочная птица.

Апрель

Рисование

1. Как я с мамой (папой) иду из детского сада.
2. Любимый литературный герой.
3. Спасская башня Кремля
4. Дети танцуют на празднике.
5. По мотивам хохломской росписи.
6. Создание ритмических узоров
7. Подводный мир
8. Аквариум

Лепка

1. Белочка грызёт орешки.
2. Девочка пляшет.

Аппликация

1. Поезд
2. Красивые рыбки в аквариуме

Май

Рисование

1. Дети танцуют на празднике
2. Салют над городом в честь праздника Победы.
3. Роспись силуэтов Гжельской посуды.
4. Бабочки летают над лугом.
5. Машины на улицах города
6. Дорожные знаки
7. Цветут сады
8. Цветные страницы.

Лепка

Красная Шапочка несёт бабушке гостинцы.

Зоопарк для кукол.

Аппликация

1. Пригласительный билет на празднование Дня Победы.

2. Загадки

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы- Оценка эмоционального настроения группы- Формирование навыков культуры еды- Этика быта, трудовые поручения- Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям- Формирование навыков культуры общения- Театрализованные игры- Сюжетно-ролевые игры	<ul style="list-style-type: none">- Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе- Эстетика быта- Тематические досуги в игровой форме- Работа в книжном уголке- Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)- Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">- ОД по познавательному развитию- Дидактические игры- Наблюдения- Беседы- Экскурсии по участку- Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	<ul style="list-style-type: none">- Развивающие игры- Интеллектуальные досуги- Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">- ОД по развитию речи- Чтение- Беседа	<ul style="list-style-type: none">- Театрализованные игры- Развивающие игры- Дидактические игры- Словесные игры- чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">- ОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности- Эстетика быта- Экскурсии в природу- Посещение музеев	<ul style="list-style-type: none">- Музыкально-художественные досуги- Индивидуальная работа
Физическое	<ul style="list-style-type: none">- Прием детей в детский сад на	<ul style="list-style-type: none">- Гимнастика после сна

развитие	<p>воздухе в теплое время года</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - Специальные виды закаливания - Физкультминутки - ОД по физическому развитию - Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Ритмическая гимнастика - Хореография - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
----------	---	--

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Виды деятельности	Старшая группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 7-10 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 15-20 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.
Физические упражнения и игровые задания:	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.

-артикуляционная гимнастика; -пальчиковая гимнастика; -зрительная гимнастика.	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 25-30 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 25-30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Модель закаливания детей дошкольного возраста

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)
		5-6 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями, босохождение.	до 25
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	до 25
Прогулка в первой и второй половине дня. Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное и тёплое время года.	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа с учетом погодных условий
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом тёплого времени года и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими	7-10

	упражнениями (контрастная воздушная ванна)	
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры (обширное умывание)	5-15
Игровой массаж	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, ушей, стоп	7-10

Режим дня старшей группы

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	СТАРШАЯ ГРУППА (С 5-6 Л.)
приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.15
утренняя разминка	8.15 – 8.25
самостоятельная /игровая деятельность	
подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность перерыв	9.00 – 9.25
Организованная образовательная деятельность 2	9.25 – 9.35
Организованная образовательная деятельность 3	9.35 – 10.00
	10.00 – 10.10 10.10 – 10.35
подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.35 – 12.40
обед	12.40 – 13.00
подготовка ко сну	
дневной сон	13.00 – 15.00
подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.10
полдник	15.10 – 15.20
факультативная/ самостоятельная/ игровая деятельность	
игры, труд, чтение, кружки, свободное «клубное» время	15.20 – 17.30

Культурно досуговая деятельность

1.	«Путешествие в страну знаний »- праздник	Сентябрь
2.	«О творчестве С.Я.Маршака»	Сентябрь

3.	Показ воспитателем сказки «Три поросёнка». Настольный кукольный театр.	Сентябрь
4.	«Весёлые старты»	Октябрь
5.	Развлечение «о животных в загадках, пословицах»	Октябрь
7.	«Наши бабушки» - фото выставка.	Октябрь
8.	«Волшебная книга» - развлечение.	Ноябрь
9.	Музыкально-развлекательный досуг «Поздравляем наших мам!».	Ноябрь
10.	Развлечение «Русские посиделки»	Ноябрь
11.	Слушание записи сказки «Двенадцать месяцев» в исполнении артистов на диске.	Декабрь
12.	Новогодний праздник	Декабрь
13.	Концерт «Весёлые ритмы»	Декабрь
14.	Развлечение «Русские праздники»	Январь
15.	«А ну-ка, мальчики» - конкурс	Февраль
16.	Тематический вечер: «О творчестве А.Л. Барто»..	Февраль
17.	«Демонстрация м/ф «Сказка о военной тайне, Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».	Февраль
18.	Утренник, посвященный Дню 8 марта «Лучше всех на свете мама»	Март
19.	«Народные игры»- с участием родителей.	Март
20.	КВН «1 апреля - день смеха и веселья»	Апрель
21.	Спортивный праздник «7 апреля - Всемирный день здоровья»	Апрель
22.	Музыкально-литературный вечер «Этот День Победы!»	Май
23.	«Папа, мама, я спортивная семья!»- спортивный праздник.	Май
24.	Викторина «Знатоки леса»	Май

Перечень литературных источников

- 1 Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. «Школа здорового человека» (программа для ДОУ), М: ТЦ Сфера, 2010г 112с.
2. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.
3. «Я и мое тело» (тематический словарь в картинках), С.Е.Шукшина, М: Школьная Пресса, 2004г -48с.
4. Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис – пресс, 2005г – 144с.
5. Береславский Л., Береславская А., «Современные игровые методы развития интеллекта», М: Школьная Пресса, 2010г – 80с.
6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два ступенька» М: «Баласс», 2005г – 256с.
7. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006г – 117с.
8. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир», М: «Баласс», 2003г – 304с.
9. Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду», М: ТЦ Сфера, 2010г – 144с.
10. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011г – 80с.
11. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М: Гуманитар. Издат. Центр ВЛАДОС, 2006г –
12. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», М: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА». 2009г – 208с.
13. Долженко Г.И. «100 Оригами», Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1999г – 224с.
14. Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – 251с.
15. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.
16. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. ТЦ Сфера, 2010г – 208с.
17. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность», «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002г -144с.
18. Шорыгина Т.А. «Основы безопасности», М: ТЦ Сфера, 2006г –

19. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера» 2005 – 212с.
20. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006г – 64с.
21. Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», ООО «ТЦ СФЕРА», 2008г –
22. Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России», «АРКТИ», 2004г – 184с.
23. Ковалько В.И. «Азбука физкультминутки для дошкольников» М.: ВАКО, 2005г – 176с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
24. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г – 144с.
25. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.
26. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М,: АСТ: Астрель, 2007г – 58с.
27. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. «Неизведанное рядом», М., ТЦ «СФЕРА», 2001г – 196с.
28. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. СПб: Детство –пресс, 2006 -240с.
29. Программа «Я- человек» С.А. Козлова.
30. Н.Г. Дамдинов «Фотоальбом. Издательство «Советская Россия» Москва 1973г – 144с.

Перечень литературных источников дан в «Примерной основной образовательной программе дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г №2/15) – раздел 3.10. Перечень литературных источников. <http://fgosreestr.ru>