

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
протокол № 1  
24.08.2017г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ  
«Детский сад № 5 «Радуга»  
Е.Ю. Карпенко  
приказ № 111 от 31.08.2017 г.

# **РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Первая младшая группы «Ладушки»  
МДОУ «Детский сад № 5 «Радуга»**

на основе примерной основной образовательной программы  
дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-  
методического объединения по общему образованию(протокол от 20 мая 2015г  
№2/15)<http://fgosreestr.ru>, ООП МДОУ «Детский сад № 5 «Радуга»

## Содержание рабочей образовательной программы

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
<b>I.1.</b>	Пояснительная записка рабочей образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 5 «Радуга» группы «Ладушки»	3
I.1.1.	Введение	3
I.1.2.	Цели и задачи Программы	5
I.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
<b>I.2.</b>	Планируемые результаты	8
I.2.1.	Целевые ориентиры в раннем возрасте	9
<b>I.3.</b>	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	9
<b>I.4.</b>	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	9
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	12
<b>II.1.</b>	Общие положения	12
<b>II.2.</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	13
<b>II.2.1.</b>	Ранний возраст	14
	Социально-коммуникативное развитие	14
	Познавательное развитие	15
	Речевое развитие	16
	Художественно-эстетическое развитие	17
	Физическое развитие	17
<b>II.3.</b>	Взаимодействие взрослых с детьми	18
<b>II.4.</b>	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	19
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	21
<b>III.1.</b>	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	21
<b>III.2.</b>	Материально-техническое обеспечение Программы	23
<b>III.3.</b>	Планирование образовательной деятельности	27
<b>III.7.</b>	Режим дня и распорядок	28
<b>III.8.</b>	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	44
<b>III.6.9.</b>	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	48
<b>III.6.10.</b>	Перечень литературных источников	49

### **I.1.1.Введение.**

Основная образовательная программа разработана педагогом МДОУ «Детский сад № 5 «Радуга» Мастюковой Н.В.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей в возрасте от 2 до 3 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г №2/15), ООП МДОУ «Детский сад № 5 «Радуга» особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемых в МДОУ дополнительных программ:

- «Кукольный театр - дошкольникам» под ред Т.Н. Кармашенко.
- «Зеленый огонек здоровья» под.ред. С.Г. Картушиной.

и описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка пилотного варианта «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2014г).

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

• особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема и включает описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа также содержит развивающее оценивание достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной Программы МДОУ. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных МДОУ условий внутри образовательного процесса.

Задачи годового плана в ООП МДОУ по образовательным областям в раннем и дошкольном возрастах выделены курсивом.

### **1.1.2. Цели и задачи Программы**

**Целью** Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.  
Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и использует разнообразие для обогащения образовательного процесса. МДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.  
Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
- Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

➤ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых

(родителей(законных представителей), педагогических и иных работников МДОУ) и детей, что предполагает ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

➤ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным

участником (субъектом) образовательных отношений, что предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

➤ Сотрудничество ДОО с семьей.

Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

➤ Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. МДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействует проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказывает психолого-педагогическую и/или медицинскую поддержку в случае необходимости.

➤ Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

➤ Возрастная адекватность образования.

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

➤ Развивающее вариативное образование.

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им

тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребёнка.

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Принцип предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Инвариантными ценностями и ориентирами Программы являются научно-методические опоры в современном мире разнообразия и неопределенности с учётом социокультурных, географических, климатических условий, диагноза F84.8 и разнородности состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

Принципы и подходы к формированию Программы подробно описаны в «Примерной основной образовательной программе дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г №2/15) <http://fgosreestr.ru>

## **1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.



### **I.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### **I.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МДОУ «Детский сад № 5 «Радуга» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества реализуемой МДОУ направлено в первую очередь на оценивание созданных МДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых

ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МДОУ и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности

ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система педагогического мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОУ в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий региона;
- представляет собой основу для развивающего управления Программой МДОУ, обеспечивая тем самым качество образовательной Программы МДОУ «Детский сад №5 «Радуга».

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МДОУ;
- внешняя оценка МДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в группе «Солнышко» является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной Программы ДООУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает оценку педагогами МДОУ собственной работы и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МДОУ для самоанализа и для внешнего оценивания.

#### I.4.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет содержание указанных образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательного процесса.

<b>ООП ДООУ составлена с учетом парциальных образовательных программ:</b>
-Картушина М.Ю. Программа направлена на воспитание здорового подрастающего поколения, и развития детей 2-7 лет «Зеленый огонек здоровья».

#### **1.2.5. Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ в ООП ДООУ**

<b>В части формируемой участниками образовательных отношений поставлены целевые ориентиры с учетом:</b>
- образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов; - различных направлений и целей выбранных ООП ДООУ, направленных на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее парциальные программы); - культурных и театральных особенностей; - сложившихся традиций и опыта работы педагогического коллектива и других значимых для разработчиков ООП ДООУ факторов.

<b>Парциальная образовательная программа «Зеленый огонек здоровья»</b>	
<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>
Реализация оздоровительного,	1. Сохранение и укрепление здоровья детей.

<p>воспитательного и образовательного аспектов физического воспитания с учетом воспитания индивидуальных способностей детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Формирование привычки к здоровому образу жизни.</li> <li>3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</li> <li>4. Оздоровление организма посредством приобретения навыка правильного дыхания.</li> <li>5. Внимания, сосредоточенности, организованности, воображения, фантазии, умения управлять своими поступками, чувствами.</li> </ol>
--	--

### **1.2.6. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ в ООП ДОУ**

#### **Принципы, формируемые участниками образовательных отношений ООП ДОУ:**

- Принцип полноты. Содержание должно быть реализовано через основные виды деятельности в ее интегрированных формах. Формы и сроки организации совместной деятельности с детьми могут варьироваться в зависимости от конкретной цели и условий каждой возрастной группы;
- Принцип системности. Работа должна проводиться систематически весь образовательный период при гибком распределении содержания образования в различные временные отрезки дня (можно выбрать определенные недели, определенный день недели);
- Принцип интеграции. Определенное (отобранное) содержание образования не искусственная надстройка, оно естественно и органично интегрируется в целостный образовательный процесс. При этом содержание тематических блоков органично вплетается (интегрируется) в целостный педагогический процесс по освоению детьми содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования, комплексно - тематического планирования образовательного процесса;
- Принцип координации деятельности педагогов. Этот принцип тесно связан с предыдущим. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать определенные темы. Например, в содержание отдельных совместных форм образовательной деятельности (познавательно-речевой, игровой, продуктивной, двигательной и др.);
- Принцип взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи. Основные содержательные направления должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать работу, но и предлагать свои идеи.

#### **Психолого-педагогические условия**

##### **Парциальная программа «Зеленый огонек здоровья»:**

- создание условий для бережного отношения каждого ребенка к своему здоровью;
- создание развивающей среды для занятий по физическому воспитанию, самообслуживанию, релаксации, физминуток, разных видов гимнастики и самостоятельной двигательной активности дошкольников;
- ознакомление детей с основами безопасного поведения на прогулки, занятие, в природе и т.д.;
- организация обстановки в каждой возрастной группе для формирования чувства долга, собственного достоинства, самостоятельности, понимание прекрасного и безопасного.

## II. Содержательный раздел.

### II.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

➤ описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

➤ описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы ДОУ способы реализации образовательной деятельности избираются в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, МДОУ следует принципам Программы.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с принципами Программы, приняты во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, особенности места расположения МДОУ.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

### II.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе I.1.3 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе I.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учтены общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

### **II.2.1. Ранний возраст (1-3 года)**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания;
- дальнейшего развития ребенка в семье и сообществе;
- дальнейшего развития основ безопасности.

*В сфере развития ребенка в семье и сообществе:*

**Образ Я.** Взрослый формирует у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Взрослый помогает формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

**Семья.** Взрослый воспитывает внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощряет умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Взрослый развивает представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращает внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращает внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивает умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

*В сфере развития самообслуживания, самостоятельности, трудового воспитания:*

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Взрослый формирует привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учит с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формирует умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Взрослый учит детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Взрослый привлекает детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучает поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Взрослый поощряет интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

*В сфере развития основ безопасности:*

**Безопасное поведение в природе.** Взрослый знакомит с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Взрослый формирует первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомит с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Взрослый знакомит с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами, с



понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формирует представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

### **Познавательное развитие**

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями и с миром природы;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей;

- развития элементарных математических представлений;

- *формирование познавательной деятельности как эффективного способа ознакомления дошкольников с объектами окружающего мира:*

*развития познавательно – исследовательской деятельности через сенсорный уголок.*

#### *В сфере развития элементарных математических представлений:*

Взрослый привлекает детей к формированию групп однородных предметов, учит различать количество предметов (один — много).

Взрослый привлекает внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Взрослый учит различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Взрослый помогает накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширяет опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Взрослый учит двигаться за воспитателем в определенном направлении.

#### *В сфере развития с миром природы:*

Взрослый знакомит детей с доступными явлениями природы.

Взрослый учит узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Взрослый вместе с детьми наблюдает за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливает птиц.

Взрослый учит различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь

и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогает детям замечать красоту природы в разное время года.

Взрослый воспитывает бережное отношение к животным. Взрослый учит основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Взрослый помогает обращать внимание детей на осенние изменения в природе:

- похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья.

Взрослый формирует представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Взрослый помогает формировать представления о зимних природных явлениях:

- стало холодно, идет снег.

Взрослый привлекает к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Взрослый формирует представления о весенних изменениях в природе:

- потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые;

- набухли почки.

Взрослый учит наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

### **Речевое развитие**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях;

- приобщение к художественной литературе;

- *развитие речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы:*

• *использование русского фольклора в формировании словаря детей раннего возраста.*

*В сфере развития и приобщение к художественной литературе:*

Взрослый читает детям художественные произведения, предусмотренные программой для раннего возраста. Продолжает приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождает чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Взрослый сопровождает чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставляет детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощряет попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Взрослый помогает детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжает приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждает называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучает задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности;
- развития конструктивно – модельной деятельности.

*В сфере развития конструктивно – модельной деятельности:*

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом взрослый продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Взрослый продолжает учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствует пониманию пространственных соотношений. Учит пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры взрослый приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами и учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживает желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствует строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

**Физическое развитие**

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

*В сфере развития начальных представлений о здоровом образе жизни:*

Взрослый формирует у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

*Подробно сформулировано в 2.2.1 – ранний возраст в «Примерной основной образовательной программе дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г №2/15) <http://fgosreestr.ru>*

**II.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, а настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между

взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

#### **II.4. Взаимодействие с семьями дошкольников**

##### Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Ведущие цели взаимодействия с семьей — создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

##### Анализ состава, потребностей и приоритетов семьи

1. Состав семей всего: 25 полных с родственными отношениями 23 неродственными отношениями 1

неполных семей 1

другой вид семей 0

2. Родителей всего: 50

с образованием: высшим

средне-специальным

средним и ниже

3. Характер взаимоотношений в семье: (по наблюдению)

благополучный 25

формально благополучный 0 неблагополучных-

План работы с родителями на 2017 – 2018 учебный год

№п/п	Название мероприятий	Дата проведения
1.	Консультация: «Адаптация что это такое?». Консультация: «Формирование правильной осанки и профилактика её нарушений».	Сентябрь
2	Родительское собрание: «Растим	Октябрь

	<p>малышей здоровыми».</p> <p>Консультация: «Как обеспечить безопасность ребенка до 3 лет ».</p> <p>Консультация: «Профилактика гриппа и ОРЗ»</p> <p>Выставка: «Дары природы»</p>	
3	<p>Консультация: «Полезные свойства эфирного масла».</p> <p>Консультация: «Будь здоров малыш»</p> <p>Совет родителям: «Робкий неуверенный в себе...»</p>	Ноябрь
4	<p>Консультация: «Что такое стандарт по ФГОС».</p> <p>Анкетирование: «Отношение родителей к детской игре и выбору игрушек».</p> <p>Конкурс: «Новогодние композиции»</p>	Декабрь
5	<p>Мастер – класс: «Играем вместе с детьми»</p> <p>Консультация: «Пальчиковая гимнастика в домашних условиях»</p>	Январь
6	<p>Спортивный праздник.</p> <p>Практическое занятие: «Своими руками игры по сенсорике»</p>	Февраль
7	<p>Родительское собрание: «Отец и ребенок»</p> <p>Консультация: «Хоровые игры»</p>	Март
8	<p>Родительское собрание: «Сенсорное воспитание детей младшего возраста».</p> <p>Консультация: «Иммунитет»</p>	Апрель
9	<p>Консультация: «Активный отдых летом»</p>	Май

### III. Организационный раздел.

#### III.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно - порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.

Обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской

успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **III.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см.раздел III.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает реализацию Программы. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями группы, участка, они предназначены для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к МДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей

разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

- Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

- Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

- Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- ✓ возможность самовыражения детей.

- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- Полифункциональность материалов предполагает:

- ✓ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- ✓ наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- Вариативность среды предполагает:

- ✓ наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;



✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

➤ Доступность среды предполагает:

- ✓ доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.

➤ Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### III.2. Материально-техническое обеспечение Программы

В группе «Солнышко» материально-технические условия, позволяют достичь обозначенные в Программе цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей.

Предметно-развивающая среда в группе «Ладушки»		
<b>«Уголок природы»</b>	Расширение познавательного	Календарь природы, комнатные растения. Стенд со сменяющимся материалом на

	опыта, его использование в трудовой деятельности.	экологическую тематику. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Обучающие и дидактические игры. Инвентарь для трудовой деятельности.
<b>«Уголок развивающих игр»</b>	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры, настольно-печатные игры. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная

		<p>деятельность людей). Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).</p> <p>Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p>
<b>«Строительная мастерская»</b>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p>	<p>Напольный и настольный строительный материал. Пластмассовые и магнитные конструкторы. Транспортные игрушки.</p>
<b>«Игровая зона»</b>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.</p>	<p>Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Предметы-заместители, куклы, кукольные мебель и одежда, коляска для кукол, разнообразные резиновые игрушки.</p>
<b>«Спортивный уголок»</b>	<p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.</p>	<p>Мячи большие, средние, малые. Обручи. Толстая веревка или шнур. Флажки. Гимнастические палки. Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки. Кегли. Мешочки с грузом малые (для бросания). Скакалка. Доска ребристая или дорожка ребристая. Нетрадиционное спортивное оборудование</p>

<p><b>«Книжный уголок»</b></p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие художественной литературы. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.</p>
<p><b>«Театрализованн й уголок»</b></p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.</p>	<p>Ширмы. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации. Набор масок сказочных животных. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи).</p>
<p><b>«Творческая мастерская»</b></p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги</p>

		<p>и картона. клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изоискусства. Альбомы- раскраски. картинки.</p>
<b>«Музыкальный уголок»</b>	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<p>Детские музыкальные инструменты. Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Игрушки- самоделки. Музыкально- дидактические игры. Музыкально- дидактические пособия.</p>

### III.3. Планирование образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>9.00</b> Физическое развитие»	<b>9.00</b> «Художественно – эстетическое	<b>9.20</b> «Познавательное развитие»	<b>9.00</b> «Художестве нно –	<b>9.00</b> Физическое развитие»

<p><b><u>15.45</u></b> «Художественно – эстетическое развитие» - <b>рисование</b></p>	<p>развитие» - <b>музыка</b> <b><u>9.20</u></b> «Речевое развитие»</p>	<p><b><u>15.45</u></b> «Физическое развитие»</p>	<p>эстетическое развитие» - <b>музыка</b>  <b><u>15.45</u></b> «Речевое развитие»</p>	<p><b><u>15.45</u></b> «Художественно – эстетическое развитие» - <b>лепка.</b></p>
---	--	--	---	--

Примерное комплексно-тематическое планирование

	<b>Недели</b>	<b>Тема</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1 - 2</b>	Детский сад
	<b>3 - 4</b>	Осень
<b>Октябрь</b>	<b>1 – 2</b>	Я в мире человек
	<b>3</b>	Мой дом
	<b>4</b>	Птицы
<b>Ноябрь</b>	<b>1 - 2</b>	Посуда
	<b>3</b>	Мои любимые игрушки
	<b>4</b>	Мониторинг
<b>Декабрь</b>	<b>1 – 2</b>	Зимушка зима
	<b>3 - 4</b>	Новый год. Елка.
<b>Январь</b>	<b>2 - 3</b>	Дикие животные и их детеныши.
	<b>4</b>	Мебель
<b>Февраль</b>	<b>1 - 2</b>	Домашние животные и их детеныши.
	<b>3</b>	Я и мой папа
	<b>4</b>	Музыкальные инструменты
<b>Март</b>	<b>1 - 2</b>	Весна. Мамин день.
	<b>3 – 4</b>	Народная игрушка
<b>Апрель</b>	<b>1 – 2</b>	Домашние птицы и их детеныши.
	<b>3 - 4</b>	Деревья и кустарники.
<b>Май</b>	<b>1</b>	Игры с песком и водой.
	<b>2</b>	Цветочки в домике моем.
	<b>3</b>	Профессии
	<b>4</b>	Мы немного подросли. Мониторинг

Комплексно – тематическое планирование в раннем возрасте.

месяц	неделя	Тема образовательный областей.	Развернутое содержание
Сентябрь	1-2	Детский сад	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Знакомить с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассмотрение уголков, игрушек. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.
	3-4	Осень	Формировать элементарных представлений об осени. Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья. Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев. Показать, что осенью листья деревьев меняют окраску. Учить различать листья по цвету (желтый, зеленый, красный).накопить с осенним явлением природы – листопадом. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе.



Октябрь	1-2	Я в мире человек	<p>Формировать представление о семье и своем месте в ней.</p> <p>Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о семье;</li> <li>- умение называть членов семьи.</li> </ul> <p>Побуждать проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к родным и близким.</p>
	3-4	Мой дом	<p>Познакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (предметы домашнего обихода) и их назначение. Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами.</p>
Ноябрь	1-2	Посуда	<p>Формировать элементарных представление о посуде. Развивать умение различать по внешнему виду, на столовую и чайную, а так же называть их.</p>
	3	Мои любимые Игрушки	<p>Знакомить детей с предметами ближайшего окружение – игрушками, учить описывать игрушку и действия с ней. Развивать речь, тактильные ощущения.</p>
	4	Мониторинг	

Декабрь	1-2	Зимушка зима	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать представление о свойствах снега. Показать особенности ветреной погоды зимой называть основные приметы зимнего периода.
	3-4	Новый год. Ёлка.	Познакомить с государственным праздником - Новый год. Приобщать к русской праздничной культуре Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской).
Январь	2-3	Дикие животные и их детеныши	Познакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей зимой. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. и называть детенышей.
	4	Мебель	Познакомить с мебелью, с предметами домашнего обихода, бытовыми приборами. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего

Февраль	1-2	Домашние животные и их детёныши.	<p>Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей.</p> <p>Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу.</p>
	3	Я и мой папа	<p>Формирование первичных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками).</p> <p>Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца. Рассказать о празднование «Дня защитника Отечества». Воспитывать чувство уважения и гордости за нашу Армию. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине.</p>
	4	Инструменты	<p>Познакомить детей с музыкальными инструментом.</p> <p>Расширить о значение и использование инструмента.</p>

Март	1-2	Весна. Мамин день.	<p>Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных весной. Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег. Показать свойства снега весной, особенности весеннего неба. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период. Познакомить с государственным праздником -8 Марта. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.</p>
	3-4	Народная игрушка	
Апрель	1-2	Домашние птицы и их детёныши.	<p>Расширить знания о домашних птицах. Познакомить с особенностями жизни птиц у человека. Учить различать и называть домашних птиц и их детёнышей. Дать общее представление о птицах ( петух, утка, индюк, гусь). Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.)</p> <p>Знакомить с характерными особенностями о весеннего деревьев. Показать особенности строения</p>
	3-4	Деревья и кустарники	

Май	1	Игры с песком и водой	Формировать исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Развивать тактильные ощущения детей учить различать холодную и горячую воду.
	2	Цветочки в домике моем	Продолжить знакомить с названиями комнатных растений (1-2 контрастных по внешнему виду) закреплять название частей Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.
	3	Профессия	Расширять представления детей о профессиях. Учить различать женские и мужские профессии.
	4	Мониторинг	Заполнение карт. Проведение мониторинга в виде наблюдений, игр.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Месяц	Неделя	познавательно-исследовательской деятельности	ФЭМП
сентябрь	1 неделя	Зан: Беседа: «Что есть на нашем участке».	Зан : «Морковка от зайчика».
	2 неделя		
	3 неделя	Зан: Беседа: «Осень».	
	4 неделя	Зан: Беседа: «Овощи у нас в саду»	

октябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Зан: Беседа: «Медвежья семья». Зан: Беседа: «Я и кукла»  Зан: Беседа: «Где живут птицы»	Зан : «Чудесный мешочек».
ноябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Зан: Беседа: «Чайная посуда» Зан: Беседа: «Игрушки»  Зан: Беседа: «Научим куклу Катю раздеваться»	Зан: «Большие и маленькие Невалюшки»
декабрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Зан: Беседа: «Зима»  Зан: Беседа: «Зимние забавы родителей и малышей» Зан: Беседа: «Новый год» .	Зан: «Найди каждому снеговичку ёлочку».
Январь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Зан: Беседа: «Лесные жители»  Зан: Беседа: «Рассматривание и сравнение героев сказки».  Зан: Беседа: «Мебель».	Зан: «Что бывает круглым»
Февраль	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Зан: Беседа: «Животные наше дома».  Зан: Беседа: «День защитника отечества» Зан: Беседа: «Музыкальные инструменты».	Зан: «Большие и маленькие»

Март	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Зан: Беседа: «Мамин праздник» Зан: Беседа: «Наблюдение за помощником повара» Зан: Беседа: «Матрешка»	Зан: «Широкая и узкая»
Апрель	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Зан :Беседа: «Птичий двор» Зан :Беседа: «Угадай и назови». Зан: Беседа: «Дерево»	Зан: «Птички»( одного)
Май	1 неделя 2 неделя 3 неделя	Зан: Беседа :«Значение песка» Зан :Беседа: «Кем работают у меня родители»	Зан : «Круг, квадрат»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Месяц	Неделя	Рисование	Лепка
сентябрь	1 неделя	Рисование: «Спрячь картинку»	Лепка: «Вот какой пластилин»
	2 неделя	Рисование: «Мой любимый дождь»	Лепка: «Витаминчики»
	3 неделя	Рисование: «Падают, падают листья»»	Лепка: «Падают, падают листья»
	4 неделя	Рисование: «Ветерок подул слегка»	Лепка: «Червячки»

октябрь	1 неделя	Рисование: «Яблоко»	Лепка: «Пушистые тучки»
	2 неделя	Рисование «Вот ёжик ни головы ни ножек»	Лепка: «Вот ёжик ни головы ни ножек»
	3 неделя	Рисование: «Мячик»	Лепка: «Самолёт»
	4 неделя	Рисование: «Воздушные шарики»	Лепка: «Баранки»
ноябрь	1 неделя	Рисование: «Угощайся зайка»	Лепка: «Ёжик»
	2 неделя	Рисование «Пирамидка»	Лепка: «Погремушка»
	3 неделя	Рисование: «Кубики»	Лепка: «Колбаска»
	4 неделя	Рисование: «Следы от улитке»	Лепка: «Баранки»
декабрь	1 неделя	Рисование: «Падающий снег»	Лепка: «Нос для Снеговика»
	2 неделя	Рисование «Снежок порхает кружиться»	Лепка: «Снеговик»
	3 неделя	Рисование: «Яйцо»	Лепка: «Ёжик»
	4 неделя	Рисование: «Огоньки на	



		Ёлочке»	Лепка: «Наряжаем Ёлочку»
Январь	1 неделя	Рисование: «Снежки»	Лепка: «Наряжаем Ёлочку»
	2 неделя	Рисование «Бусы на ёлку»	Лепка: «Бусы на ёлку»
	3 неделя	Рисование: «Раскраски для малышей»	Лепка: «Витамины в баночке»
	4 неделя	Рисование: «Козлёнок»	Лепка: «Рыбка»
Февраль	1 неделя	Рисование: «Баранки калачи»	Лепка: «Гусеницу»
	2 неделя	Рисование «Вот какой у нас флажок»	
	3 неделя	Рисование: «Вот какой у нас салют»	Лепка: «Молоток»
	4 неделя	Рисование: «Лоскутное одеяло для папы»	Лепка: Вот какой у нас салют
Март	1 неделя	Рисование: «Цветок для мамы»	Лепка: «Солнышко»

	2неделя	Рисование «Весна »	Лепка: «Весенний дождь»
	3 неделя	Рисование: «Бабочку»	Лепка: « Море»
	4 неделя	Рисование: «Раскраска»	Лепка: «Следы котенка»
Апрель	1 неделя	Рисование: «Курочка и цыплятки»	Лепка: «Травка»
	2неделя	Рисование «Горох для петушка»	Лепка: « Листья на деревья
	3 неделя	Рисование: «Раскраска Божью коровку»	Лепка: « Улитку»
	4 неделя	Рисование: «Рисуем дерево»	Лепка: « Листья на деревья
Май	1 неделя	Рисование: «Раскрашивание цветов»	Лепка: «Цветок»
	2неделя	Рисование: «Рисуем песком»	Лепка: «Пасхи из песка»
	3 неделя	Рисование: «Руль»	Лепка: «Руль для машины»

Образовательная область «Речевое развитие»

Месяц	Неделя		Чтение художественной литературы
сентябрь	1 неделя	Зан: «Путешествие по территории участка»	Зан: Русская народная песня «Пошел котик на торжок».
	2неделя	Зан: «В гостях у медведей» Зан: «Наша группа»	
	3 неделя	Зан: «Осень золотая» Зан: Звуковая культура «Листопад»	
	4 неделя	Зан: «Осень»	
октябрь	1 неделя	Зан: Дидактическая игра «Поручения» Зан: «Моя семья»	Зан: Русская народная сказка «Теремок»
	2неделя	Зан: «Дом в котором я живу»	
	3 неделя	Зан: «Игра инсценировка «Про девочку Машу и Зайку Длинное ухо»	
	4 неделя	Зан: «Птицы у на в саду»	
ноябрь	1 неделя	Зан: « Чайная посуда» Зан: «Игры и упражнения на звукопроизношение звук (У)	Зан: Русская народная сказка « Козлятки волк»
	2неделя	Зан: « На день рождение к Ушастику»	
	3 неделя	Зан: «Игрушки в нашей группы» Зан: «Рассматривание сюжетной картин» .	

	4 неделя	Зан: «В гостя у повара»	Зан: Чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки»
декабрь	1 неделя	Зан: «Зима»	Зан: «Стихотворение Н.Пикулевой «Надувала кошка шар».
	2неделя	Зан: «Зимние забавы». Зан: ««Катание на санках»	
	3 неделя	Зан: «Новый год». Зан: «Рассматривание картины «Дед Мороз».	
	4 неделя	Зан: «Скоро новогодний праздник». Зан: «Игры и упражнения на звукопроизношение звук (мп, п )	
Январь	1 неделя	Зан: «Дикие животные».	Зан: Сказка В.Бланки « Лис и мышонок»
	2неделя	Зан: «Животные нашего леса». Зан: Рассматривание сюжетных картин по теме.	
	3 неделя	Зан: «Мебель» Зан: «Игры и упражнения на звукопроизношение звук (Б, П )	
	4 неделя	Зан: «Мебель нашей группы».	

Февраль	1 неделя	Зан: «Домашние животные и их детёныши». Зан: «обучение рассказыванию сказки «Репка».	Зан: Чтение рассказа Л.Н. Толстого « Был у Пети и Миши конь».
	2 неделя	Зан: «Домашние животные».	
	3 неделя	Зан: «Мы с моим папой большие друзья»	
	4 неделя	Зан: « Праздник папам».  Зан: «Музыкальные инструменты. Зан: «Игры и упражнения на звукопроизношение звук	
Март	1 неделя	Зан: «Весна». Зан: «Мамин праздник»	Зан: Стих А,Н. Майков «Мать и дети»
	2 неделя	Зан: «Весна красна».	
	3 неделя	Зан: «Народная игрушка» Зан: «Игры и упражнения на звукопроизношение звук <b>в</b> и <b>вь</b> ;	
	4 неделя	Зан: «Матрешка» Зан: «Свистулька Птички».	
Апрель	1 неделя	Зан: «Домашние птицы». Зан: «Птичий двор»	
	2 неделя	Зан: «обучение рассказыванию сказки	

	3 неделя	Куручка Ряба». Зан: Дидактическая игра « Чей малыш?»	
	4 неделя	Зан: «Дерево» Зан: «Деревья нашего сада»	
		Зан: «Кустарники».	Зан: « Заюшкина избушка»
Май	1 неделя	Зан: Рассказ по картине «В песочнице». Зан: Игры и упражнения на звукопроизношение звук с и съ;	
	2неделя	Зан: «Цветы на нашей клумбе». Зан: « Цветы на подоконнике»	
	3 неделя	Зан: «Профессии» Зан: «Профессии моих родителей	

### Модель организации деятельности взрослых и детей в ДООУ

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- Оценка эмоционального настроения группы</li> <li>- Формирование навыков культуры еды</li> <li>- Этика быта, трудовые поручения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Тематические досуги в игровой форме</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование навыков культуры общения</li> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ОД по познавательному развитию</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Беседы</li> <li>- Экскурсии по участку</li> <li>- Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающие игры</li> <li>- Интеллектуальные досуги</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ОД по развитию речи</li> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Развивающие игры</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Словесные игры</li> <li>- чтение</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Экскурсии в природу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкально-художественные досуги</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>- Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>- Специальные виды закаливания</li> <li>- Физкультминутки</li> <li>- ОД по физическому развитию</li> <li>- Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика после сна</li> <li>- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>- Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Ритмическая гимнастика</li> <li>- Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

<b>Виды деятельности</b>	<b>Ранний возраст</b>
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-8 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 5 -10 мин.
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 5 -10 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 2-5 мин.
Оздоровительные мероприятия: -гимнастика пробуждения -дыхательная гимнастика	Ежедневно 3 мин.
Физические упражнения и игровые задания: -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая гимнастика; -зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 2-3 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.
Спортивный праздник	1 раза в год по 10-15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.



Модель закаливания детей дошкольного возраста

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)
		2-3лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	2-4
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями, босоходжени.	до 5
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 5
Прогулка в первой и второй половине дня. Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное и тёплое время года.	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 20-30 мин – 30-40 с учетом погодных условий
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом тёплого времени года и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	3-5
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры (обширное умывание)	3-7
Игровой массаж	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук,	2-5

	ушей, стоп	
--	------------	--

### Режим дня раннего возраста

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурства	<b>7.00 -8.00</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.00– 8.30</b>
Самостоятельная деятельность	<b>8.30 - 9.20</b>
Подготовка и проведение игры- занятия 1 (по подгруппам)	<b>8.50 – 9.00</b> <b>9.10-9.20</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>9.20 – 9.40</b> <b>9.40-11.20</b>
Возвращение с прогулки, игры	<b>11.20 – 11.30</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>11.30 – 12.00</b>
Подготовка ко сну, сон	<b>12.00 – 15.00</b>
Постепенный подъем, полдник	<b>15.00 – 15.30</b>
Самостоятельная деятельность детей	<b>15.30– 16.30</b>
Подготовка и проведение игры- занятия 2(по подгруппам)	<b>16.00 – 16.10</b> <b>16.15- 16.25</b>
Подготовка к прогулке	<b>16.25-16.45</b>
Прогулка	<b>16.45-17.30</b>
Уход детей домой	<b>17.30</b>

### Культурно досуговая деятельность

1.	«Детский сад»- праздник	Сентябрь
2.	1й день здоровья «Осенний марафон»	Октябрь
3.	«Хорошо быть рядом с мамой» - концерт	Ноябрь
4.	«Неделя игры и игрушки»	Ноябрь
5.	Новогодние праздники во всех возрастных группах.	Декабрь
6.	Развлечение: « Рождественские забавы».	Январь

7.	«Папы – Вы наши Защитники» развлечение	Февраль
8.	Утренник, посвященный Дню 8 марта «Лучше всех на свете мама» во всех группах	Март
9.	Развлекательно-игровая программа для старших дошкольников «1 апреля - день смеха и веселья»	Апрель
10.	«Этот День Победы»- досуги.	Май

### Перечень литературных источников

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

2. Закон «Об образовании» Российской Федерации.

3. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Приказ от 23 ноября 2009 г. N 655.

4. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении от 12 сентября 2008 г. N 666.

5. СанПиН 2.4.1.2660 – 10.

6. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика – Синтез, 2010г.

7. Л.В. Куцакова. Занятие по конструированию из строительного материала - Москва, Мозаика –Синтез, 2008-2010г.

8. И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений».

9. В. В.Гребова «Развитие речи в детском саду»

10. С.Н.Теплюк «Игры занятия на прогулке с малышами»

Перечень литературных источников дан в «Примерной основной образовательной программе дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г №2/15) – раздел 3.10.Перечень литературных источников.