

Программа тематического контроля.
**«Повышение познавательного развития детей посредством
использования проектной деятельности».**

СРОКИ ПРОВЕРКИ: с 27 марта по 06 апреля 2017 года.

ИСПОЛНИТЕЛИ: заведующий МДОУ Е.Ю. Карпенко, ст. воспитатель
Т.М. Грись.

ЗАДАЧИ:

1. Дать оценку работе педагогического коллектива по внедрению проектной деятельности с детьми дошкольного возраста по совершенствованию познавательного развития.

2. Изучить документацию воспитателей детского сада по планированию и реализации задач проектов разной направленности и продолжительности.

3. Проконтролировать деятельность педагогов по организации проектов в ходе образовательного процесса.

ВОПРОСЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКИ:

1. Работа с педагогами по реализации темы тематического контроля.

2. Профессиональные умения педагогов в осуществление проектной деятельности по познавательному развитию:

* воплощение проектов по продолжительности;

* использование различных форм работы с детьми в процессе проектной деятельности;

* просмотр итоговых мероприятий по запланированным проектам;

3. Планирование работы с родителями и оформление уголков.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ:

1. Наблюдение за организацией воспитательно-образовательного процесса (контроль совместной деятельности воспитателя с детьми и образовательной деятельности)

2. Анализ календарных планов воспитателей.

3. Беседы с детьми.

4. Проверка имеющихся пособий и методических материалов по данному вопросу.

5. Работа с родителями.

ОЦЕНОЧНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ:

1. Программа Н.Е. Вераксы «От рождения до школы».

Справка по итогам тематического контроля:
*«Повышение познавательного развития детей посредством
использования проектной деятельности».*

1. Современный мир меняется с невероятной скоростью. Модернизация системы образования влечет за собой существенные и качественные изменения в практике работы педагогов. Метод проектов — это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

Почему же была поставлена годовая задача «Повышение познавательного развития детей посредством использования проектной деятельности»:

- недостаточно четкий уровень осведомленности педагогов об особенностях проектного метода, т.е. проектная деятельность, осуществляется в пространстве возможностей, где нет четких заданных норм. В этом случае и педагог, и ребенок попадают в ситуацию неопределенности. Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не на прохождение заранее заданного пути.

Работая над четвертой годовой задачей, педагоги повысили уровень теоретических знаний, участвуя в запланированном семинаре «Проектная деятельность в условиях дошкольного учреждения», в рамках которого познакомились с организацией проектов разной направленности и периодам реализации.

К педсовету был проведен конкурс: «Лучшая презентация по проекту», призерами которого стали, Кунакова Г.В. - первое место, Захарьящева З.Н., Мастюкова Н.В и музыкальный руководитель Аксенова Л.С. – второе место и третье место заняла Бондарь Л.Н.

2. Развивающая среда в группах детского сада соответствует возрасту детей и реализуемой программе. Предметно-пространственное окружение по проектной деятельности соответствует требованиям безопасности и доступности.

В групповых ячейках имеется оборудование, дидактические игры, художественная литература, театральные куклы, атрибуты к сюжетно – ролевым играм, наглядно - демонстрационный материал к беседам, изготовленное детьми совместно с воспитателем и родителями. Развивающая среда обеспечивает развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций.

Интересная, положительными эмоциями деятельность всех участников образовательных отношений позволяет достичь высоких результатов в организации проектов. Решая, выше обозначенную годовую задачу в дошкольном учреждении подвели итоги по следующим проектам:

- долгосрочный проект «Времена года» во вторых младших группах «Зайчата», «Светлячок», «Брусничка», цель проектов – определить

педагогические основы проблемы формирования представлений о временах года, выявить сезонные изменения времен года;

- межгрупповой проект средних групп «Пчелки» и «Капельки» по теме «Мир птиц», через которые педагоги показывали важность и значение птиц на земле, формировали начало экологической культуры, правильного и бережного отношения к живой природе;

- краткосрочные исследовательско – творческие проекты с привлечением родительской общественности прошли в старшей группе «Цветик - семицветик», это «Осенняя ярмарка», «Моя Родина Россия», «ПДД – знай и уважай!», «Зима». Работа над проектами позволила привлечь и пополнить знания родителей в области организации исследовательской деятельности с детьми;

- творческий проект «Наши друзья дорожные знаки» помог будущим первоклассникам группы «Солнышко» расширить свои практические навыки по правилам поведения на дорогах.

В ходе контроля установлено, что дошкольникам через разные приемы педагогической деятельности воспитателями преподносился развивающий и обучающий материал по теме проекта, а именно:

- 1 раз в месяц Бондарь Л.Н., Гнусиной А.Г. и Царевой Ю.А. проводилась образовательная деятельность по проекту, «В гости к зимушке - зиме», «Весна», «Осень», а Кунаковой Г.В., Захарьящевой З.Н. «Птицы зимой», «Жизнь на северном полюсе», Мишиной О.А. «Опыты со снегом», «Изготовим пюре из овощей», Мастюковой Н.В. «Путешествие в прошлое светофора», «Пешеходная наука», которые помогли расширить представления об обозначенном объекте проекта;

- организовывались дидактические игры «Времена года», «Что изменилось», «Что где растет», «Собери корзину», «Птицы разных мест обитания», «Дорожные знаки», «Угадай по описанию» т.д., где закреплялись знания, полученные в ходе образовательной деятельности;

- на прогулках традиционным стали подвижные игры, «Ловля птиц», «Два мороза», «Ветер и снежинки», «Через ручей», «Воробышки и автомобиль», «Цапля и лягушки», «Дорожные знаки» где формировались физические качества каждого ребенка, но и закреплялись правила поведения в природе, на улице;

- область «Художественно – эстетическое развитие» отражалась в ходе всех проектов, дошкольники и рисовали и лепили листопад, снеговиков, почки и листочки на веточках, цветы на клумбах, дорожные знаки, достопримечательности нашего города, что позволило отразить свои знания через творчество;

- систематические беседы с детьми, незаметно помогали осваивать основные понятия, изучаемые в ходе проекта;

- во всех группах в режимных моментах (особенно на прогулках) активно использовались наблюдения по теме проекта, но педагогам за исключением Мишиной Ольге Августовны необходимо обратить внимание на систему планирования игр-экспериментов, а не от случая к случаю;

- именно сюжетно - ролевая игра является, одним из ведущих видов игровой деятельности, где проявляются индивидуальные особенности ребенка, но 50% воспитателей не учитывали это и за долгосрочный проект планировали одну, две игры. А именно Царева Юлия Александровна, Кунакова Галина Викторовна, Захарьящева Залина Наибсултановна, Мишина Ольга Августовна из изложенного следует подчеркнуть, что сюжетно – ролевые игры по проекту должны планироваться ежемесячно;

- в ходе проектов все участники через художественное слово познавали значимость, пользу, красоту изучаемых объектов. Помогали им в этом произведения А. Плещеева, А. Пушкина, К. Ушинского, С. Маршака и т.д.

В рамках решения задач четвертого педсовета были просмотрены итоговые мероприятия:

- 2я младшая группа «Зайчата» - Гнусна Анна Геннадьевна, «Времена года»;

- 2я младшая - «Светлячок» - Бондарь Любовь Николаевна, «Четыре времени года»;

- 2я младшая - «Брусничка» - Медведева Елена Васильевна, «Времена года»;

- старшая - «Цветик - семицветик» - Мишина Ольга Августовна, «Мы ученые»;

- подготовительная – «Солнышко» - воспитатель Мастюкова Нина Васильевна и музыкальный руководитель Аксенова Людмила Сергеевна, «Наши друзья – дорожные знаки».

Для улучшения качества воспитательно-образовательного процесса хотелось бы рекомендовать педагогам лучше продумывать организационный момент (Бондарь Л.Н.), использовать все пространство группы (Гнусина А.Г.). Также необходимо учитывать количество организуемых действий детей и взрослых (Мишина О.А.), предусматривать форму обобщения и фиксации результата (Мастюкова Н.В.).

Педагоги групп «Капельки» и «Пчелки» провели открытый показ презентаций по проекту «Мир птиц». Просмотренный материал был рекомендован начинающим педагогом для практического применения.

3. Важнейшим условием успешной реализации проектов, конечно же, были непосредственные участники, это родители. На протяжении всего времени проектов педагоги донесли до родительской общественности массу познавательной информации. Проведены консультации:

- «Наблюдаем вместе»;
- «Советуем читать о птицах»;
- «Экспериментируем вместе»;
- «Безопасность на дорогах».

Оформлялись детско – родительские выставки:

- «Зимушка – зима в гости к нам пришла»;
- «Птицы нашего края»;
- «Уроки Светофора».

Организованы совместные мероприятия:

- межгрупповой КВН «Что я знаю о птицах» (группы «Капельки» и «Пчелки»);
- «мастерская добрых дел» по изготовлению кормушек и скворечников»
- «Зайчата»;
- деловая игра «Времена года» - «Светлячок»;
- мастер – класс «Детское экспериментирование» - «Цветик - семицветик»;
- практическое занятие «Индивидуальный маршрут первоклассника» - «Солнышко».

По результатам тематического контроля можно сделать следующий вывод: педагогический коллектив детского сада успешно внедрил в образовательный процесс дошкольного учреждения проектную деятельность, так же воспитатели групп дошкольного возраста по итогам проектов оформили брошюры с целью обобщения опыта. Грубых нарушений не выявлено.

Из всего вышеизложенного, для повышения качества работы по проектной деятельности считаю необходимым:

Заведующей ДОУ:

- взять под контроль выполнение всех рекомендаций.

Срок: постоянно.

Старшему воспитателю:

- материал педсовета подготовить к размещению на сайте ДОУ.

Срок: 20.04.2017 года.

Педагогам:

- групп «Светлячок», «Зайчата», «Брусничка», «Капельки», «Пчелки», один раз в месяц планировать игры – эксперименты по проектной деятельности с целью закрепления полученных знаний на практике;

Срок: постоянно.

- Царевой Юлии Александровне, Кунаковой Галине Викторовне, Захарьящевой Залине Наибсултановне, Мишиной Ольге Августовне сюжетно – ролевые игры по проекту планировать ежемесячно;

Срок: постоянно.

- Медведевой Е.В., Гнусиной А.Г., Бондарь Л.Н., Мишиной О.А., Мастюковой Н.В., Аксеновой Л.С. рекомендации по итоговым мероприятиям взять во внимание и учитывать при организации следующих мероприятий.

Срок: постоянно.