

Фрагмент конспекта образовательной деятельности подготовительной группы "Источники света"

Цель: ознакомление детей старшего дошкольного возраста с предметным окружением посредством панно «река времени».

Задачи:

- *Обучающие:*

1. Побуждать воспитанников действовать с панно «река времени».
2. Обогащать знания детей об источниках света.
3. Познакомить со свойством источников света - отражение.

- *Развивающие:*

Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление, умение анализировать и делать выводы.

- *Воспитывающие:*

Активизировать стремление у дошкольников к познавательной деятельности через практическое взаимодействие с окружающими предметами.

Материалы и оборудование: панно «Река времени», картинки с изображением источников света; зимний пейзаж, солнце, нарисованное молоком, фонарик, диск, для демонстрации, трафареты с лампочками, снежинки с изображениями, мультимедийное оборудование.

Ход образовательной деятельности

Воспитатель: здравствуйте ребята. Меня зовут Ольга Августовна. Я для вас нарисовала зимний пейзаж, на котором искрится снег на солнце. Смотрите! А куда же делось солнце? Вы не знаете ребята? Я знаю, как исправить это положение. (*Воспитатель достаёт фонарик, прогревает и появляется изображение солнышка*).

Проявляется изображение солнца.

Воспитатель: Дети, для чего нам нужно солнце? Может, мы можем без него обойтись?

Предполагаемые ответы детей (*солнце – это жизнь, тепло, свет, кислород*).

Воспитатель: солнце это огромный источник света, но бывают ещё источники света, которые создал человек. Это, и костёр, и факел, и свечка, лампочки.

Ребята, я вам сегодня расскажу историю возникновения одного из источников света: лампочки. Поможет мне в этом «Река времени». Давайте подойдём поближе и отправимся в путешествие по ней.

На столе расположено панно «река времени».

Воспитатель: река у нас не простая, а она имеет остановки во времени. Начинается наше путешествие с древности.

Воспитатель: В то время люди не знали другого источника света кроме костра. Первобытные люди высекали искры от удара камня о камень, которые падали на древесные стружки и воспламеняли их или добывали огонь трением.

Первобытные люди стали замечать, что в костре очень ярко горят тонкие веточки, их можно было перенести и зажечь другой костёр. Так появилась лучина (*демонстрация лучины на слайде*) Лучина это горящая щепка.

Выберите картинки, которые относятся к древности, и разложите вокруг первой остановки.

Дети выбирают из иллюстраций, предложенных воспитателем, изображения древности и размещают на панно.

Воспитатель: отправляемся к следующей остановке, которая называется «старина».

Шло время, и вместо быстросгорающей, дымящей лучины появился следующий источник света – свеча. Люди научились тонкую нить, которую называли фитилём, заливать пчелиным воском и поджигать её. (*демонстрация свечи на слайде*).

Воспитатель: часы истории бегут вперёд! И вот уже человек научился пользоваться полезными ископаемыми. Из нефти стали делать жидкость, которая очень хорошо горела. Звали её – керосин. Керосин заливали в железный стакан, закрепляли фитиль, сверху надевали стеклянный колпак и появился – ещё один источник света – керосиновая лампа. (*демонстрация лампы на слайде*).

Воспитатель: ребята, смотрите, к нам сошел с картины Снеговичок и принёс снежинки. Переверните их. Что нарисовано? Можем ли мы разместить эти источники света на остановке «Старина».

Дети размещают на панно картинки с изображением свечей, керосиновых ламп.

Физкультминутка.

Воспитатель: с открытием электричества появился новый источник света - первые лампочки. Их называли лампы накаливания. Потом появились энергосберегающие лампочки.

(демонстрация лампы на слайде).

Это очень надёжный источник света, мы ими пользуемся уже давно. Чтобы в наших домах светились лампочки, необходимы километры проводов, по которым течёт ток, необходимы электростанции, которые вырабатывают этот ток.

Ребята, я для вас принесла лампочки разного цвета, формы. Возьмите их, чтобы разместить на нашем панно на станции «Современность». Лампочки с сюрпризом: их нужно отделить из трафарета.

(дети выдавливают изображение лампочек и прикрепляют на панно).

Воспитатель: продолжаем путешествие по нашему панно. А следующая остановка «Лаборатория». Давайте встанем и пройдем в лабораторию. Я сейчас вас научу делать фокусы с источником света - фонариком и диском. Какой диск?

Ответ детей.

Воспитатель: блестящий правда?! Он не цветной. А теперь давайте произнесем волшебные слова и посветим на него фонариком.

Что появилась радуга? Выключаем фонарики и радуга исчезла. Опять включим. И опять появиться радуга. А давайте посветим просто на экран. На нем появится радуга?

Воспитатель: Вывод: появление радуги это свойство света – отражение, а отражается свет только от гладких поверхностей.

Воспитатель предлагает вернуться к панно.

Воспитатель: у нас осталась ещё одна остановка «по реке времени»: «Будущее». Давайте с вами поиграем в изобретателей. Попробуем изобрести новые источники света будущего, которые могли бы заряжаться от солнечных лучей.

Предполагаемые ответы детей.

Воспитатель: я думаю, мы можем поставить в «Будущее» картинку с изображением солнечной батареи.

Воспитатель: ребята, я вам сейчас раздам красные и синие знаки: одна со знаком «+», другая со знаком «-».

Если вам было интересно, вам всё было понятно покажите мне значок со знаком «+» (плюс), а если вас не заинтересовала наша тема, вы плохо поняли, о чём мы говорили – поднимите знак «-» (минус).

Дети поднимают частицы.

Воспитатель: у нас сегодня была очень интересная встреча, на память о ней я хочу подарить вам маленький источник света – фонарик.