

## **Итоговое занятие по теме «Мебель» с использованием фрагмента логопедической сказки в средней группе «Пчелки»**

Воспитатель: Кунакова Галина Викторовна, МДОУ «Детский сад № 5 «Радуга».

**Цель:** закрепить представления детей о мебели и ее назначении.

### **Образовательные задачи:**

Формировать представления детей о мебели, познакомить детей с названиями предметов мебели и их составными частями, учить классифицировать мебель по назначению, уточнять и активизировать словарный запас детей по теме мебель.

### **Развивающие задачи:**

развивать у детей познавательный интерес к происхождению мебели и её применение; закреплять навыки произношения шипящих звуков Ж и Ш, с использованием фрагментов логопедической сказки; память, творческие навыки.

### **Воспитательные задачи:**

воспитывать бережное к мебели, прививать внимательное отношение к труду взрослых.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие»

### **Предварительная работа:**

проведение дидактической игры "мебель"; разгадывание загадок, чтение художественной литературы и заучивание стихотворений о предметах мебели; рассматривание картинок с изображением мебели.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, ноутбук, клей, кисточки, миски с нарезанными нитками, столы для работы, незаконченная аппликация «коврик».

### **Ход занятия:**

*Дети входят в группу, раздается стук в дверь и входит Ёжик*

В. Ребята, кажется, к нам кто-то спешит. Ой, смотрите, да это же ежик.

Ёж: Здравствуйте ребята. Меня зовут ежик Буль, и я очень люблю путешествовать. Вот и к вам попал случайно.

В. Здравствуй Буль. Раз ты любишь путешествовать, значит, у тебя много интересных историй есть, может, расскажешь нам что-нибудь.

Ёж: я хочу вам рассказать, как однажды я побывал в городе в волшебном царстве. Но только я не знаю, как оно называется, может, вы мне поможете.

В: это очень интересно, а можно я тебе буду помогать рассказывать.

Ёж: буду очень рад

В. Как мы уже знаем, Ежик Буль очень любил приключения. Поэтому однажды он решил увидеть город, который располагался рядом с его родным лесом. Рано утром Буль отправился в путь и к обеду уже попал в город. Так как раньше он никогда там не бывал, его все восхищало и удивляло.

Ёж: Да. Первым, что попало мне на глаза, был большой дом (*слайд № 2*), с огромными красивыми окнами, через которые виднелось что-то очень интересное, а что это – вы поймете сами, отгадав мои загадки

*Не зря в квартире он стоит:*

*Когда к обеду он накрыт,*

*Он собирает всю семью.*

*За ним я чай и кофе пью,*

*Уроки делаю, читаю*

*И гостей за ним встречаю (стол)(слайд №3 )*

*Я на стол чуть-чуть похожа,*

*Есть на кухне, и в прихожей,*

*В спальне я бываю редко,*

*А зовусь я... (табуретка) (слайд №4)*

*Тебя порой мне не хватает,*

*Словами то не передать!*

*Люблю с тобою по ночам,*

*Я сладко-сладко засыпать.*

*И нечего народ гадать!*

*Люблю тебя моя... (кровать)(слайд №5 )*

Воспитатель: Итак, ребята, что увидел Буль в окнах (*слайд №6*). А как назвать все эти предметы одним словом? (*мебель*) А вы догадались, в какое царство попал наш ёжик Буль? Какие предметы относятся к мебели? (*ответы детей*). А зачем нам нужна мебель? (*ответы детей*). Ребята, а послушайте, пожалуйста, стихотворение и скажите мне, автор ничего не напутал.

Это стул – на нем лежат.

Это стол – на нем сидят.

Вот кровать – на ней едят.

В шифоньере гости спят.

В холодильнике платья висят,

А на диване продукты лежат.

*Ответы детей*

В.: А теперь давайте мы с вами покажем, как будет правильно

### **Пальчиковая гимнастика**

Это стул, на нём сидят (*левая ладонь в кулачке прижимается к правой, вытянутой пальцами вверх*).

Это стол, за ним едят (*левая в кулачке, правая открытая ладошка лежит сверху, затем имитация еды*).

Вот кровать – на ней лежат (*руки согнутые в локтях перед грудью лежат одна на другой, кладем ладошки под голову*)

В шкаф мы вещи убираем, (*имитация складывания вещей*).

На прогулку все шагаем (*пальчики обеих рук шагают по коленкам*).

В. – Ребята, посмотрите на эти картинки (слайд), мне кажется, Буль решил с нами немножко поиграть и перепутал их. Нужно назвать предмет мебели, лишний на этой картинке и почему.

#### **Дидактическая игра "Что лишнее?" (слайды №№ 7-12)**

В.: А может кто-то из вас знает стихотворения об этих предметах мебели и расскажет нам? (*дети читают стихи*)

*Стул взглянул на табурет:*

*"Ну, буквально, мой портрет!*

*Мы, как половинки,*

*Только он без спинки".*

*У каждого ребенка*

*Есть в спальне стульчик свой.*

*С рисуночком лисенка,*

*Во-о-он тот, красивый, - мой.*

*Королевское ложе –*

*Наш новый диван.*

*Он спать нам поможет,*

*Как королям.*

В: Большой дом был настолько удивительный, что Буль осмелился зайти внутрь помещения. В нем было несколько этажей и много комнат. Маленький Ежик был так очарован (слайд №13). Он так засмотрелся, что не заметил, как обо что-то стукнулся, это было (слайд14) зеркало.

#### **Артикуляционная гимнастика с Ёжиком**

В.: Ребята, а давайте представим себе, что мы с вами зеркало и будем все повторять за Булем.

«Ой», - испугался Ежик. (*губы округлить*)

«Ой, ой, ой», - ответил ему кто-то в зеркале

«Пф» фыркнул ежик. (*Зубы сомкнуты. Губы округлены и чуть вытянуты вперед.*)

«Пф, пф, пф», - ответило зеркало. (*Верхние и нижние резцы видны*)

Буль стал дразниться, зеркало ответило тем же (*строим рожицы*)

Ёжик улыбнулся, и тот, кто в зеркале улыбнулся тоже. (*Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны*).

В.: Подружившись с зеркалом, Буль пошел в другую комнату, где стояло несколько шкафов, которые напоминали старых ворчливых бабушек, что собрались посплетничать. Возле стен стояло диваны, один красивее другого, а в углу комнаты расположилось кресло.

И сказал огромный шкаф не спеша:

«Жа- жа-жа – дразнит зеркало ежа». (слайд № 15)

Шепчет кресло там в углу:

«Чу-чу-чу – целый день я тут ворчу,

Стоять в углу я не хочу». (слайд № 16)

Стол шипит на табуретки:

«Ши-ши-ши – стойте смирно малыши» (слайд № 17)

А кровать так шепчет не спеша

«Ша-ша-ша – до чего я хороша» (слайд № 18)

В.: Буль никогда не слышал ничего подобного, ведь он совсем не ожидал, что мебель умеет разговаривать между собой. Ежик рассматривал все вокруг, (слайд № 19), когда вдруг в комнату вошло много людей (слайд № 20). Буль так испугался, что бежал от этого дома без оглядки до тех пор, пока не очутился в своем родном лесу.

В. Ребята, вы догадались, в каком таком царстве оказался наш друг ежик? (магазин). Люди могут приходить туда, чтобы посмотреть на нее и купить себе ту, которая понравится. А что еще можно купить в магазине (продукты, вещи, обувь).

Ёж: Ой, значит и сладости можно купить?

В.: Конечно можно и сладости. Спасибо тебе Буль за твой интересный рассказ. Мы узнали много интересного. А теперь мы хотим подарить тебе от нас подарок вот такой красивый коврик. В холодные вечера тебе будет на нем тепло и уютно. (Беру коврик, а с него все нитки посыпались). Ой, мы, кажется, нитки забыли приклеить. Не переживай Буль, мы с ребятами сейчас все исправим.

В.: ребята, обычно такими нитками вяжут спицами, а мы с вами сделаем аппликацию. Потрогайте их, какие они на ощупь? (Они такие пушистые, теплые, мягкие, разноцветные).

*Дети подходят к столикам и делают аппликацию нитками, в это время звучит музыка (слайд №21)*

Ёж: спасибо вам ребята, мне у вас очень понравилось, и подарок красивый мне сделали. А я ведь тоже не просто так пришел, а принес вам из лесу гостинцев. (отдает корзинку с гостинцами). До свидания ребята.

В. Спасибо тебе ежик Буль и до свидания, счастливо тебе добраться в твой лес. Ребята, вам понравился рассказ ежика. А что было интереснее всего? Всем вам большое спасибо, вы все сегодня очень хорошо потрудились.