

Конспект познавательно-исследовательской деятельности «Эта удивительная соль» для детей старшей группы

Цель: вызвать интерес к изучению свойств соли, формировать представления детей о соли и ее свойствах через экспериментальную деятельность посредством технологии «Путешествие «по реке времени».

Задачи:

Воспитательные: Воспитывать интерес к экспериментальной и опытнической деятельности;

Образовательные: Формировать представления о соли и её свойствах; уточнить знания детей о свойствах соли ее; продолжать знакомить с ее видами; упражнять в использовании нетрадиционного приёма рисования.

Развивающие: Развивать творческие способности, наблюдательность, воображение, фантазию, познавательный интерес, умения сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы в процессе экспериментирования; продолжать развивать речь как средство общения.

Материал и оборудование: соль, стаканы с водой и чайные ложечки, воздушные шарик, махровая ткань, тарелки, лупы, черный картон, кисточки, мультимедийная презентация.

Звучит музыка из передачи «Неокухня».

Воспитатель: ребята я приглашаю вас на интересную передачу «Неокухня», кухню, где можно не только готовить, но и проводить опыты. И помогать нам будет мой верный помощник – суперкомпьютер НЕО.

Нео. Всем привет, я суперкомпьютер Нео, Нео.

Воспитатель. Нео, а чем сегодня займемся? Что интересного ты для нас приготовил?

Нео: ребята, отгадайте мою загадку, и вы узнаете, с чем мы сегодня будем говорить.

Без нее, ребята, повар, просто, как без рук,

И становится вся пища несъедобной вдруг!

Если в ранку попадет – испытаешь боль.

Вы, конечно, догадались. Ну, конечно, это (*соль*)

Нео. Да, действительно это соль.

Воспитатель: Нео, давай вместе с нами вспомним, о соли путешествуя по нашей «реке времени», и первая остановка – древность. Ребята кто может рассказать Нео о возникновении соли?

Предполагаемые ответы детей. (Соль была известна с древних времен. Сначала человек использовал соль в необычном виде: он брал растения, высушивал, а затем сжигал. И этой золой посыпал пищу. Позднее люди научились поливать горящие в костре куски дерева соленой водой из моря и оставшуюся золу также использовать в пищу, а затем древние люди выпаривали ее из морской воды на солнце).

Воспитатель: Ребята следующая остановка – старина. В стары добрые времена одно из первых месторождений соли было найдено на озере Баскунчак. Оно является уникальным месторождением, которое

восстанавливает потерянные запасы за счет источников, питающих озеро. Обнаруженные соляные пласты на месте озера уходят вглубь до 10 км. Ребята, а где люди ее использовали, зачем нужно было столько много соли?

Предполагаемые ответы детей. *(Соль использовалась не только в пищу, но с помощью ее люди сохранили продукты. Мясо пересыпали солью и убирали в темные места. Квасили капусту, яблоки, огурцы, грибы).* (слайд)

Воспитатель. Ребята, вы правильно ответили на вопросы, а сейчас покажем как на Руси квасили капусту.

Пальчиковая гимнастика «Солим капусту».

Мы капусту рубим - рубим, *(размашистые движения руками, как топором)*

Мы капусту мнём - мнём, *(мнут капусту)*

Мы капусту солим-солим, *(«берут» щепотку соли и «солят»)*

Мы капусту жмём-жмём, *(сгибание и разгибание кистей рук)*

А теперь попробуем

Пересолили *(показывают мимикой)*

Воспитатель. Ребята мы с вами добрались до нашей третьей остановки – современность. Шло время, совершались открытия, конструировали новую технику. А значит, произошли изменения и в добычи соли, а какие?

Предполагаемые ответы детей. *(С появлением техники стали открываться солевые шахты. Рабочие откалывали куски соли и на тележках вывозили на поверхность)* (слайд).

Воспитатель. Современный человек нашел новые способы применения соли. Подскажите мне их, пожалуйста. *(ответы детей)*

Предполагаемые ответы детей.

В медицине: *полощем зубы, когда они болят, прогреваем грудную клетку при кашле, парим ноги, промываем нос.*

В консервировании овощей: *соль в жизни людей была важным продуктом. Без соли многие продукты безвкусны. Заурядный огурец, умело посоленный на зиму, становится деликатесом, поэтому соль применяется при засолке овощей, так как соль сохраняет продукты длительное время.*

На улице: *На улице для безопасности человека дворники и специальные машины посыпают солью дорожки и лёд. Это нужно для того, чтобы человек идя по дорожке, не поскользнулся, не упал.*

Воспитатель. Нео, может, ты хочешь добавить что-нибудь?

Нео. Соль также используется в современной промышленной химии, например, для изготовления мыла, в металлургии, на транспорте (ею посыпают пол железнодорожных вагонов для предохранения грузов от промерзания), на заводах, в сельском хозяйстве. А в медицине даже появилось направление - спелеотерапия, то есть лечение солью.

Воспитатель. Ребята посмотрите Нео на своем экране показывает нашу следующую остановку «лаборатория» и я думаю он приготовил для нас какой-то сюрприз. (Слайд)

Нео. Ой, ребята, кто-то похозяйничал на моей кухне. Я на тарелочки насыпал соль для приготовления нового блюда, но теперь на них какая-то смесь.

Воспитатель. Нео, давай мы с ребятами рассмотрим твою смесь и решим, как тебе помочь. Но для начала, давайте наденем фартуки и нарукавники, чтобы не испачкать нашу одежду. А теперь рассмотрим, что же за смесь подсыпали Нео. (*рассматривают адыгейскую соль с помощью палочки*).

Воспитатель. Что же входит в состав этой смеси?

Предполагаемые ответы детей. (*перец черный молотый, чеснок, травы*).

Воспитатель. Посмотрите, у нас есть ткань и шарики. Как, по-вашему, мнению с помощью этих предметов можно отделить вещества?

Предполагаемые ответы детей. (*Нужно потереть шариком о ткань и поднести к смеси?*)

Воспитатель. Давайте попробуем. (*проводится опыт*)

Воспитатель. Нео мы немного отделили соль от специй, а совсем отделить не возможно ведь, это адыгейская соль. Аналогов адыгейской соли в мировой кулинарии нет, рецепт ее приготовления связан с древними традициями национальной кухни Адыгеи. Все, что ты ни приготовишь с этой солью, от яичницы до шашлыка, будет сочным, вкусным, мягким, а самое главное - очень полезным. Так в твоей кухне адыгейская соль будет находкой и отделять дальше соль от специй не стоит. Ребята положите шарики на тарелочку, а Нео найдет рецепты новых блюд и будет, готовит их с адыгейской солью.

Нео. Замечательно. Вы такие умные дети, а ответьте мне пожалуйста еще на один вопрос, какая вода в море?

Предполагаемые ответы детей (*Вода в море соленая*)

Воспитатель. Коль Нео заговорил о море, то предлагаю поиграть в игру «*Море волнуется раз*».

Воспитатель. Нео, а скажи, пожалуйста, зачем ты приготовил кисточки, мы, что будем твою кухню разукрашивать? Тогда где краски?

Нео. Нет, мою кухню мы трогать не будем. А вот рисовать вы действительно будете, но не красками, а солью.

Воспитатель. Солью? Нео, ты, наверное, шутишь, как можно рисовать солью? Ребята, а как вы думаете, солью можно рисовать? (*ответы детей*)

Нео. Нет, я не шучу. Я предлагаю вам взять наши стаканы солевым раствором нарисовать зимний узор на окне.

Воспитатель. Нео, как ты докажешь, что вода соленая. Детям пробовать воду на вкус опасно, что делать будешь?

Нео. Попрошу воспитателя провести фокус взять на столе моей кухни яйца и пусть в стаканы с водой, если вода в стаканах соленая яйцо не утонет. (*Проводится опыт. Воспитатель предлагает яйцо пальчиком опустить на дно стакана*)

Воспитатель. Ребята фокус получился, действительно вода в стаканах соленая. Дети, когда вы пойдете в школу, то узнаете такое правило, объекты тонут в жидкости, если их плотность выше, чем плотность жидкости. Предлагаю начать рисовать соленой водой, но перед этим я вытащу яйца из воды. *(Воспитатель вытаскивает яйца, а дети самостоятельно выполняют работы).*

Воспитатель. Нео, ребята выполнили твое задание, но что-то узор не виден.

Нео. А теперь рисунок должен высохнуть и у вас получится вот такой результат *(слайд готового высохшего рисунка).*

Воспитатель. Ребята, мы с вами еще не прошли по «реке времени» одну остановку «будущие». Давайте немного пофантазируем, как и где в будущем люди будут использовать соль.

Предполагаемые ответы детей

(Будут строить дома из соли, чтобы они не тонули в море.

Будет солемашина, которая будет выдавать соль по норме, чтобы люди не пересаливали еду.

В нашей стране большой запас соли. В будущем жители других планет будут прилетать к нам за солью.)

Воспитатель. Спасибо тебе Нео за интересные факты о соли и ее использовании. Мы много интересного узнали с вами о соли и можем так сказать: «Соль это удивительное вещество».

Нео. Соль это действительно полезная вещь, но только если ее правильно используют и не злоупотребляют. А в некоторых городах есть памятники соли и ее добытчикам, например в г. Энгельс памятник «Быку солевозу» или в г. Нижний Баскунчак «Памятник соледобытчикам» *(слайд).*

Воспитатель. Ребята, а вам понравилось путешествовать по «реке времени». А что вы сегодня будете рассказывать своим родителям *(ответы детей).* Отлично, мне кажется, вы можете наши опыты повторить с ними дома. А теперь давайте попрощаемся с нашим другом Нео.

Нео. Спасибо и вам ребята, мне с вами было очень интересно. Я вам на память приготовил подарок, уверен, что он пригодится вам для следующих опытов и экспериментов. До свиданья друзья, до новых встреч на моей неокухне.

Воспитатель. Спасибо Нео, до новых встреч. Нам пора попрощаться с нашими гостями.