

Итоги работы по организации пространственно – игровой среды в МДОУ с учётом комплексно – тематического планирования.

Автор: воспитатель высшей квалификационной категории МДОУ № 5 «Радуга» Захарьяшева З. Н.

Основополагающей целью ФГОС дошкольного образования является создание такой развивающей среды, которая сможет обеспечить творческую деятельность каждому ребёнку, позволив ему наиболее полно реализовать собственные возможности. В центре развивающей предметно-пространственной среды стоит ребёнок с его запросами и интересами.

Все зоны пространственно - игровой среды в старшей группе я постаралась объединить задачами, реализуемыми в основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, а также построить их с учётом комплексно – тематического планирования. Группу я условно разделила на 6 зон: познавательно-исследовательская деятельность, художественно-эстетическая деятельность, игровая деятельность, двигательная деятельность и информационная зона для родителей.

По составленной рабочей программе учебный год разбит на тематические недели, что позволило мне подобрать к ним дидактические пособия, которые будут обеспечивать все виды самостоятельной деятельности детей по всем образовательным областям в соответствии с тематическим планированием, а так же позволят организовать работу с родителями по тематической неделе.

1. Социально-коммуникативное развитие (игровой уголок). В этой зоне создала игровые места для организации сюжетно-ролевой игры с учётом гендерного подхода. У детей имеются в достаточном количестве атрибуты и игрушки, необходимые для проведения игровых действий участников игры (при проведении темы «Семья» дети могут использовать атрибуты к сюжетно – ролевым играм «Семья», «Хозяюшка», «В гостях у бабушки»). Для конструирования подобраны образцы построек из различных типов конструктора, схемы построек к различным темам недели (например, «Школа», «Дом», «Грузовик» и т.п.).

2. Познавательное развитие (уголок экспериментирования, уголок природы, игротека). С целью обеспечения развития любознательности я подобрала пособия и атрибуты для исследования, элементарных опытов, наблюдений, разработаны схемы для проведения экспериментов;

подобрала картотеки дидактических игр к каждой тематической неделе, карты наблюдений за объектами природы, образцы и схемы последовательности выполнения поделок из природного и бросового материала. Подобрала фотографии и картинки для оформления альбомов для рассматривания объектов природного окружения и рукотворного мира.

3. Речевое развитие (речевой и книжный уголки). Для развития связной речи детей я собрала схемы составления описательных рассказов и загадок по предметной картинке к каждой тематической неделе; схемы для составления предложений или связного рассказа по сюжетной картинке. Подобрала мнемотаблицы для повторения заученных стихотворений. С целью развития звуковой культуры речи составила картотеки пальчиковых гимнастик, загадок, пословиц, чистоговорок, речевых игр по лексическим неделям, упражнений на развитие правильного дыхания, а также подобрала литературные произведения по теме недели.

4. Художественно-эстетическое развитие (уголок изодейтельности, театральный и музыкальный уголки). В этой зоне находятся образцы и схемы последовательности выполнения предметного рисунка, аппликации, лепки, оригами. Имеются шаблоны для декоративной росписи, штриховки, аппликации, пластилинографии. Подобраны фотографии и картинки для оформления альбомов для рассматривания репродукции картин различных жанров, видов росписи, видов народной игрушки. Для самостоятельного прослушивания, пения и театрализации подобрана фонотека, музыкально-дидактические игры, сказки.

5. Физическое развитие (физкультурный уголок). В зоне двигательной активности я расположила атрибуты для подвижных игр, массажные коврики и мячи для оздоровительной работы; игры малой подвижности, такие как «Кольцеброс», «Кегли», обручи для тематической недели «Быть здоровыми хотим». Мной составлены картотеки подвижных игр, физкультминуток, комплексов гимнастик после сна с учётом темы недели.

6. Информационная зона для родителей (информационный уголок). В раздевалке родители могут ознакомиться с необходимой и интересной для них информацией. Подобраны консультации, наглядная информация, рекомендации для совместных игр с детьми дома. На стенде вывешены

картинки, позволяющие определить тему недели и возможные задания для совместной деятельности с детьми.

Таким образом, построенная предметно – развивающая среда старшей группы позволяет мне выстроить образовательную работу с детьми в полном объёме.

Итоги работы по организации пространственно – игровой среды в средней группе с учётом тематического планирования в соответствии с ФГОС

Автор: Бондарь Л.Н., воспитатель МДОУ «Детский сад № 5 «Радуга», г.Зеленокумск., СК

К началу учебного года предметно-пространственная среда в моей средней группе «Светлячок», проектировалась в соответствии с комплексно тематическим планированием.

В Уголке «развития речи» я пополнила различными дидактическими играми по темам, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок, разрезные сюжетные картинки.

Уголок «Книжки» я подготовила содержание книг соответствует возрастным особенностям детей среднего возраста. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Например по теме «День знаний» в уголок книг я подобрала детскую литературу о школе, банк загадок о празднике. К теме «Осень» подготовила рассказы, пословицы а так же поговорки. По теме «Моя семья» добавила детскую литературу о семье.

В Уголке «Художник» я подобрала различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, В данном уголке находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.). Например по теме «народно прикладное искусство» я добавила альбомы, раскраски по теме,(матрешки, вышивки, глиняные игрушки, ложки и пр).

«Музыкально — театрализованный» уголок — Здесь у меня размещаются ширма, различные виды театров (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей. А также в моей группе создан музыкальный уголок. Который помогает моим воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе. Так же в центре размещены детские музыкальные инструменты (ложки, погремушки, бубны, барабаны и т. д.), которые используются детьми в свободной деятельности.

В уголке «Математики» располагаются нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр.

Уголок «Юный Экологии» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды.

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения.

В «Нравственно-патриотическом» уголке помещена гос. символика родного города, Зеленокумска и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей СК. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, оформлен альбом «Мой город», «Моя семья», «Саврополье» и др.

В уголке «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства.

Уголок «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Я думаю, что создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и

формированию ценностей здорового образа жизни.

Уголок «Здоровья» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей.

В течение учебного года, развивающая среда моей группы будет постоянно дополняться и изменяться с учётом сезонных изменений и комплексно-тематического планирования.

Отчёт к педсовету воспитателя средней группы «Брусничка» Базановой В. В

«Итоги работы по организации пространственной развивающей среды с учётом тематического планирования».

«Нет такой стороны воспитания, понимаемого в целом, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира» (Е.И.Тихеева).

Созданию развивающей предметно-пространственной среды в современном ДООУ сегодня уделяется большое внимание. Так как группа детского сада для многих детей является их вторым домом, ведь здесь они проводят большую часть дня, то педагогам необходимо стремиться использовать инновационные подходы к построению пространства.

Педагоги, психологи утверждают, что на развитие ребёнка оказывают влияние: наследственность, среда и воспитание.

Все дети, как известно, разные, и каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития. Поэтому в дошкольном учреждении должны быть созданы условия для воспитания, обучения и развития детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество.

Предметно-пространственная среда ДООУ является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта. Так как именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребенка с взрослыми и детьми.

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДООУ.

Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С. Л. Новоселова).

Предметно-развивающая среда в среднем дошкольном возрасте

- Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами.
- Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению.
- Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

Исходя из вышесказанного предметно-пространственную среду в моей группе я проектировала и оформляла в соответствии с ФГОС. Разнообразие предметной развивающей среды структурировала по видам детской деятельности, что обеспечивает для детей выбор по интересам и позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать самостоятельно. Условно в пределах пространства группы выделила игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы ребенка.

В зоне социально – коммуникативное развитие для сюжетно - ролевых игр создала уголки: *«Доктор»*, *«Капитан»*, *«Хозяюшка»*, *«Парикмахерская»*, *«Магазин»* - вместе с родителями пополнила новыми атрибутами (халат и косынка, детские наборы для оказания первой медицинской помощи; фуражка капитана, корабль, штурвал; наборы разной посуды; весы, счёты, набор фруктов, выпечка из солёного теста; расчёски, фен, шкатулка). Уголок *«Безопасности»* который содержит макет «проезжей части» с необходимыми атрибутами, игрушками и дорожными знаками.

В зоне «Познавательное развитие» пополнила уголки: *«Театрализованный»* (масками животных, маски театральных персонажей, костюмы «козочки» и «петушка», куклы и атрибуты для обыгрывания сказок в различных видах театра (плоскостной на фланелеграфе, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный); *«Музыкальный»* (деревянными ложками, гитарой, бубнами, барабаном); *«Уголок природы»* (дидактическими играми «Времена года», набором «дикие животные», календарь природы, комнатными растениями (герань, традесканция, фикус, кактус), инвентарём для ухода за ними (ящики для рассады, лейка, совочки, палочки для рыхления, тряпочки, фартуки, грабельки), табличками по уходу за комнатными растениями; *«Опытно – экспериментальный»* (дидактическими играми по экологии, уголком дежурств, наглядным материалом - альбомы по темам: изображения природы в разные времена года, животных, насекомых, растений, природный материал для поделок – песок, сахар, галька, горох, мука, вата, шишки); *«Уголок математики»* (дидактическими играми «Игрушки», «Животные», «Цветы», лото (посуда, одежда, мебель, животные, растения); мозаика геометрическая; игрой для освоения величинных,

числовых, пространственно-временных отношений «Составь такой же узор», игра с алгоритмами «Выращивание дерева», раздаточным материалом; «Уголок ИКТ» (песнями и мультфильмами соответствующим темам комплексно – тематического планирования).

В зоне «Речевое развитие» пополнила уголок «*Мир книги*» (загадками, энциклопедиями, рассказами о животных, сказками зарубежных писателей).

В зоне «Художественно – эстетическое развитие» пополнила уголок «*Творческая мастерская*» (фломастерами, восковыми мелками, трафаретами, альбомом, раскрасками, пластилином, доской для лепки, карандашами).

В зоне физическое развитие пополнила уголок «*Физкультуры и спорта*» (массажными ковриками, массажёрами, гантелями, масками, кольцебросом, атрибутами для воздушной гимнастики, игрой «попади шариком»).

Предметно развивающая среда подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса.

Проведенная мною работа позволила разнообразить материальное оснащение группы. Также, реализация проектирования предметно – развивающей среды в группе, в соответствии с ФГОС помогла сделать нашу группу привлекательной для детей, они стали более инициативны, самостоятельны. Дети стали более коммуникативные, как в игровой, так и в познавательной видах деятельности, у них нет затруднений в выборе рода занятий. Подобная организация пространства создала возможность для реализации права детей на свободный выбор вида деятельности.

В течении учебного года планирую создать «Уголок уединения» и продолжать пополнять уголки: «Безопасности», «Театрализованный», «Уголок природы», «Опытно - экспериментальный», «Уголок математики», «Физкультуры и спорта».

Итоги работы по организации пространственно-игровой среды в 1 младшей группе «Ладушки» с учётом комплексно-тематического планирования в соответствии с ФГОС.

Автор: Мастюкова Н.В., воспитатель первой квалификационной категории МДОУ «Детский сад № 5 «Радуга»

Одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – правильная организация пространственно-игровой среды. Правильно организованная развивающая среда позволит каждому ребенку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это лежит в основе развивающего обучения.

Создавая предметно-развивающую среду в своей группе «Ладушки», я опиралась на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Я старалась обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается.

При организации развивающей предметно – пространственной среды для детей в группе, было использовано несколько вариантов ее построения:

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.

2. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

Предметно-пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей.

В нашей группе предметно-развивающая среда разделена на Центры, которые организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

Направление: Художественно-эстетическое развитие. В Центре «Изобразительная деятельность» для развития детей подобраны: трафареты для закрашивания, альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства картинки с красочными иллюстрациями, репродукции. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков, краски (гуашь, акварель, пищевые красители) палитра, емкости для воды, клея салфетки для вытирания рук и красок бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций глина, пластилин (не липнущий к рукам) печатки, губки, ватные

тампоны для нанесения узоров стенд для демонстрации детских рисунков. Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Центр музыки и театра - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети - большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Для этого в нашей группе создан музыкальный центр «Веселые нотки». Который помогает моим воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе. В этом центре находятся: альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов, игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны.

Направление: Речевое развитие. Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели, так же к ним имеются по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания, ламинированные иллюстрации.

В «Речевом центре» находятся: дидактические игрушки для описания, картинки по лексическим темам, предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.);

Каталог игр:

- а) по звуковой культуре речи;
- б) упражнений артикуляционной гимнастики;
- в) упражнений дыхательной гимнастики
- г) пальчиковой гимнастике.

Словесные дидактические игры

Предметные картины на уточнение названия предметов (2 – 4)

Игрушки для игр-драматизаций со звукоподражанием (мяукающие котята, лающие щенки, квакающие лягушки);

Карточки на произнесение гласных звуков, фотографии детей и взрослых, правильно произносящих гласные звуки

Альбомы с изображением красивых цветущих растений, игрушек, сказочных персонажей, лото, домино.

Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Направление: Познавательное развитие. Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа. В центре конструктивной деятельности находится: игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей), конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам, крупная мозаика.

Центр «Экологии» включает в себя: набор для экспериментирования с водой (универсальный стол с емкостями для воды и песка, плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы); предметы для труда: наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки. В группе имеется уголок природы: календарь природы, дидактическая кукла с набором одежды по сезонам Парные картинки разной тематики (животные, птицы, овощи, животные с детенышами) Живые объекты: комнатные растения с четко выраженными основными частями (лист, стебель, цветок): бегония, герань, бальзамин, фикус, традесканция. Наборы объемных и плоских игрушек «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты». Дидактические игры «Кто что ест?», «Чей малыш?» Природный и бросовый материал: желуди, шишки; камешки, пробки и т.д.

Центр «Математики» (игротека) имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются: матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части), «геометрическая мозаика», «Фигуры». В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

Направление: Социально-коммуникативное развитие.

В Центре «Сюжетно-ролевых игр» находятся: игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные животные из разных материалов; стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы); укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца); купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки); лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.) прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки);

уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веничек, салфетки); игры в «парикмахерскую» (зеркало, расческа, ленточки, флаконы игры в «магазин» (весы, игрушечный калькулятор, касса, «деньги», муляжи продуктов и др.); машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили, гоночные машинки, подъемный кран, самолеты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.);

Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми: Игрушка «Светофор» Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, средний транспорт Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели, небольшие игрушки (фигурки людей, животных, картинки с изображением опасных предметов сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций, игра «Что лишнее?», игра «Опасно – не опасно», игра «Пожарные», сюжетные картинки с изображением проблемных опасных в природе.

Направление: Физическое развитие. Центр «Если хочешь быть здоров!» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей: Сухой бассейн с комплектом шаров Мешочки для метания Скакалка детская Мячи резиновые Обруч пластмассовый Палка гимнастическая, комплект разноцветных кеглей, коврик массажный со следочками. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

Итоги работы по организации пространственно - развивающей среды группы в учетом комплексно-тематического планирования

Подготовила воспитатель средней группы «Зайчата» Гнусина Анна Геннадьевна

К началу 2017 – 2018 учебного года мною была организована развивающая предметно-пространственная среда в средней группе «Зайчата» в соответствии с комплексно – тематическим планированием .

Так, в рамках темы «До свидания, лето!» в уголке познавательного развития разместила наглядный материал(картинки, книги с иллюстрациями о лете, альбомы летнего отдыха детей). Для работы по теме «День знаний» подобрала детскую литературу о школе, банк загадок о празднике. К теме «Моя семья» разместила в книжном уголке детскую литературу о семье, подобрала банк загадок о членах семьи, в уголке сюжетно-ролевых игр разместила игрушки и атрибуты семейного быта. В рамках темы детский сад разместила подобрала банк сюжетно ролевых игр по теме («Воспитатели», «Хорошо у нас в саду»), подготовила папки- передвижки «Безопасность в детском саду», «Малышам о детском саде».

В рамках тем « Мой город. Моя страна» и «Культура и традиции своего региона», «День Победы» в уголке патриотического воспитания разместила детскую литературу по теме, брошюру стихотворений ставропольских поэтов и стихотворений о Родине, альбомы «Зеленокумск», «Ставропольский край» , «Русские традиции», наглядно-демонстрационный материал « Народы России», макет «Пятигорье», кукол в традиционных костюмах, раскраски народных костюмов и узоров, атрибуты русского быта (самовар, рушники и др.)и народных промыслов России.

Для работы по теме «Осень», разместила в природном уголке календарь природы, дерево «Четыре времени года», подобрала банк экологических игр. В познавательном уголке разместила дидактическую игру «Подбери по смыслу», « Какое время года», в социально-коммуникативном уголке подготовила для кукол осеннюю одежду. В книжном уголке разместила детскую литературу по теме.

В рамках темы «Овощи и фрукты» разместила в природном уголке маски овощей и фруктов, пластмассовые игрушки имитирующие овощи и фрукты, подготовила наглядный материал по теме, создала банк загадок.

По темам «Домашние животные и дикие животные» разместила в природном уголке миниатюрные фигурки домашних животных, в познавательном уголке разместила дидактические игры «Кто где живет», «Чей детеныш».

В рамках темы «ПДД» разместила в уголке безопасности макет дорог с машинами, подобрала банк загадок и игр по правилам дорожного движения, разместила настольные игры лото «Дорожные знаки», «Собери картинку»,

«Подбери знак». Для сюжетно-ролевых игр разместила атрибуты формы дорожного постового, рули и пр.

Для работы по теме «Зимующие и перелетные птицы» разместила в развивающей среде группы плакаты, наглядно-демонстрационный материал, фигурки птиц.

В рамках темы «Зима и зимние забавы» подобрала банк загадок о зиме, банк игр-забав, в спортивном уголке разместила маски и атрибуты для зимних подвижных игр.

По теме «Домашние питомцы» разместила в природном уголке небольшие фигурки домашних питомцев, наглядный материал по теме.

Для работы по теме «Мебель» разместила наглядно-демонстрационный материал, подобрала загадки и стихотворения о мебели.

По теме «Продукты питания» разместила в книжном уголке литературу «Из чего делают», «Удивительные превращения», в уголке сюжетно-ролевых игр разместила игрушки, имитирующие продукты.

В рамках темы «Обитатели севера» в природном уголке разместила фигурки северных животных, подобрала банк загадок по теме, разместила в познавательном уголке плакаты и демонстрационный материал.

По теме «Комнатные растения» в природном уголке разместила растения в соответствии с ФГОС, наглядно-демонстрационный материал, атрибуты для ухода за комнатными растениями.

В рамках темы «Быть здоровыми хотим» в уголке здоровья разместила загадки и литературу о гигиене и здоровье, наглядный материал «Наше здоровье, плакаты «Наше тело», раскраски «Доктор Айболит», «Мойдодыр», в спортивном уголке разместила литературу по теме, атрибуты для массажа, для подвижных игр.

По теме» День защитника Отечества в патриотическом уголке разместила атрибуты для ролевых игр «Моряки», «Солдаты», наглядный материал (медали, георгиевские ленты), альбомы «Защитники отечества».

В рамках темы «Весна. Мамин день» создала банк загадок и стихотворений о весне и празднике. В уголке изо-деятельности разместила раскраски «Весна», «Весенние цветы», «Открытка для мамы».

В рамках темы «Профессии» в уголке сюжетно-ролевой игры разместить атрибуты к играм (шофер, повар, врач, продавец и др.), в познавательном уголке разместила демонстрационный материал по теме, подобрала банк загадок. В трудовом уголке разместила атрибуты для трудовой деятельности (фартуки, инвентарь и пр.)

В рамках темы народно-прикладное искусство в развивающую среду группы добавила альбомы, раскраски по теме, наглядный материал(матрешки, рушника, вышивки, глиняные игрушки, ложки и пр.)

В рамках темы «Планета Земля», «Садовые и полевые цветы», «Насекомые» разместила альбомы и раскраски по теме, плакаты и макеты, дидактические игры.

Для работы по теме «Рыбы» в познавательном уголке разместила интерактивную доску- игру « Обитатели морей и океанов», подобрала литературу и наглядный материал по теме.

В течении учебного процесса развивающая среда группы будет постоянно совершенствоваться, дополняться и видоизменяется с учетом сезонных изменений и комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса .

Итоги работы по организации пространственно-игровой среды МДОУ с учетом комплексно-тематического планирования.

Составил: воспитатель МДОУ «Детский сад № 5 «Радуга» Кунакова Г.В.

Наш детский сад «Радуга» реализует образовательную программу «От рождения до школы», поэтому создание развивающей среды в соответствии с содержанием данной программы требует ориентации на концепцию целостного развития дошкольника как субъекта детской деятельности.

Одно из самых важных условий воспитательно-образовательной работы в моей группе «Пчелки» это правильная организация пространственно-игровой среды, которая должна быть комфортна для каждого ребенка и эстетично оформлена. Содержание каждой игровой зоны должно быть таким привлекательным, разноплановым для детей, чтобы вызывать у них стремление к активной самостоятельной деятельности. Поэтому, я старалась оформить пространство группы, учитывая особенности детей, чтобы у каждого ребенка был самостоятельный выбор: с кем, где, как и во что играть. А также ориентируясь на годовые задачи ДОУ, и придерживаясь комплексно-тематического планирования на предстоящий 2017-2018 учебный год.

Вся территория группы распределена на зоны, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Ребята знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. Основными элементами развивающей среды в группе являются: уголок природы, спортивный уголок, уголок для художественного творчества, где осуществляется познавательная деятельность детей; речевой и театральный уголок, игровая зона, наборы игрушек, пособий; информационные средства для обучения и воспитания. Все они выполняют потребность в развитии познавательного общения и двигательной активности ребенка.

В спортивном уголке я разместила разнообразные «дорожки здоровья», массажеры, мячи, обручи, мячи для метания, кольцебросы, кегли, скакалки, атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики и гимнастики после сна. Составила банк физминуток, разминок, динамических пауз с целью формирования физических качеств личности ребенка, для сохранения, укрепления и охраны здоровья детей.

Уголок изобразительного творчества я оснастила всем необходимым материалом для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, доски для работы с пластилином, баночки для воды и пр.). Для самостоятельной деятельности разнообразие трафаретов, штампов и раскрасок. А также репродукции картин И.Шишкина, И.Левитана, В.Серова с изображением родной природы; альбомы с фотографиями различных по назначению зданий нашего города: жилых домов, магазинов, больницы,

почты с целью знакомства детей с архитектурой родного города; предметы быта (посуда, национальная одежда) для расширения представления детей о народной культуре и промыслах.

В нашей группе замечательный уголок природы с различными видами растений. Он служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников. Здесь мы видим «Домашнее подворье» и «Дикие джунгли» для занятий и игр с домашними и дикими животными.

Для экспериментальной деятельности: «Лабиринт», «Башня» для развития логического мышления; «воздушный змей» и различные «вертушки» для опытов с воздухом; природный материал (шишки, песок, глина и др.). Дидактические и настольные игры: домино «Пернатое», лото «Бабочки», «Чей малыш?», «Узнай по описанию» и др. картинками и иллюстрациями о природе, животных и птицах Ставропольского края. Весь собранный материал будет способствовать развитию у детей познавательных способностей, формированию бережного и уважительного отношения к живой и неживой природе.

Для формирования у детей элементарных математических представлений я подобрала материал для обучения детей счету до десяти, развитию представлений о величине и форме предметов, цифры и развивающие игры.

Так как развитие активной речи детей является основной нашей задачей, то речевой уголок я пополнила новыми книгами в соответствии с их возрастом: серия «Рассказы и сказки о животных»; произведения А.С. Пушкина, В. Бианки, П. Бажова, С.Маршака, стихи М.Цветаевой, С.Есенина, А.Фета, Ф.Тютчева; басни И.А.Крылова; серия энциклопедий (о космосе, о животных и т.д.); песни и сказки русского фольклора и народов мира. Создала банк гимнастик для развития речевого аппарата (артикуляционная, пальчиковая и др.); банк скороговорок и чистоговорок; подобрала наборы предметных и сюжетных картин для составления рассказа («Осень», «Зима», «Весна», «Лето» и т.д.); игры по речевому развитию «Расскажи сказку», «Из какой сказки герой» и т.д. Детям будет очень интересно и познавательно, когда мы будем читать с ними новые книги, рассматривать иллюстрации и беседовать по ним.

Уголок патриотического воспитания я пополнила книгами о Ставропольском крае, о народах Кавказа, альбомами о народной культуре (танцах, инструментах, промыслах, одежде), произведениями поэтов Ставропольского края, дидактическими играми «Путешествие по России» и др. Все это будет способствовать расширению представления детей о родной стране, о нашей малой Родине, о культуре и традициях народов населяющих наш край.

На островок ОБЖ я поместила макет пожарного щита, дидактические игры и наглядные материалы по пожарной безопасности, что немаловажно для детей. Там же расположилась зона ПДД, где собраны различные машины, самолеты, руль, макет улицы, дорожные знаки, дидактические игры

и многое другое, что не только будет знакомить детей с правилами, но и даст возможность самим создавать ситуации на дороге и корректировать их.

В дошкольном возрасте основной вид деятельности детей - игровой. В нашей игровой зоне я собрала игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Ребята не только будут знакомиться с новыми для них предметами, например, кассовый аппарат или весы, но и будут учиться действовать с ними, а затем переносить полученные знания и навыки в повседневную жизнь. Так в зоне социально-значимых объектов есть больница, почта, магазин, ребята узнают о значимости и важности профессий людей там работающих. В зоне для девочек, это, прежде всего, игрушки-персонажи, кровати и коляски для кукол, «парикмахерская». Кухонную мебель я пополнила набором посуды и продуктами, там можно поиграть в «Хозяюшку» или «Кафе» знакомясь с трудом повара и продуктами питания. Для мальчиков небольшой «гараж», совмещенный с ремонтной мастерской, где они будут осваивать профессии шофера, автослесаря, а также строителя или труженика села (например, тракториста).

Я стараюсь знакомить детей с различными видами театра, что бы каждый ребенок мог выбрать именно тот театр, который ему наиболее близок и удобен. У нас уже есть настольный театр, пальчиковый, теневой, а теперь еще есть куклы Би-ба-бо. Также уголок для ряженья пополнился народными костюмами, масками животных и птиц для театрализованных игр как средство развития у детей диалогической речи.

Я надеюсь, что созданная мною эстетическая среда в группе вызовет у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащать себя новыми впечатлениями и знаниями, побуждать к активной творческой деятельности и способствовать их интеллектуальному развитию. Такая организация пространственно-игровой среды группы мне кажется наиболее рациональной, так как она учитывает основные направления комплексно-тематического планирования и будет способствовать благоприятному развитию детей.

Итоги работы по организации пространственно – игровой среды в группе «Цветик - Семицветик» с учётом комплексно – тематического планирования

Автор: О.А.Мишина, воспитатель, высшая квалификационная категория.

Образовательно-воспитательный процесс в группе «Цветик - Семицветик» ведется по ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

На основе этой программы был разработан комплексно – тематический план деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, работы с родителями.

Исходя из намеченных планов, создавалась и пространственно – игровая среда в группе.

«Цветик - Семицветик»- это подготовительная к школе группа. Поэтому я уделила большое внимание зонированию. Часть группы отведена учебной зоне. Здесь размещены уголок математического развития, оснащенный наборами счётных материалов, цифр и математических знаков на каждого ребёнка, полотно для закрепления знаний состава числа, геометрические фигуры, дидактические пособия для закрепления основных математических представлений. Для развития логического мышления, пространственных представлений приобретены игры «Танграмм», «Уникуб Никитина».

В речевом уголке находятся пособия по развитию артикуляционного аппарата, моторики, наборы картинок по закреплению навыков составления рассказов, «Мнемодорожки» для составления концовки прочитанных произведений.

Подобран материал по развитию фонематических представлений у детей. А также наборы букв, логопедические ромашки для овладения навыками чтения.

Расширять кругозор моих воспитанников об окружающем мире помогает патриотический, уголок природы, экспериментирования, учебные пособия на изучаемые темы, дидактические игры помогающие закрепить знания детей о временах года, местах обитания животных и произрастания растений, свойствах материалов, что сначала, что потом.

Мною подобраны презентации по каждой теме, намеченной в комплексно – тематическом планировании. Для их демонстрации я использую компьютер.

Пограничным между учебной и игровой зоной является уголок книги. Который представлен стихами русских и советских классиков, фольклорными произведениями, авторскими сказками, познавательной литературой. Отдельная полка отведена для персональных выставок. Дети могут здесь найти портрет автора, различные издания его трудов, иллюстрации к его произведениям, как профессиональные, так и детские. Всё

это послужит развитию речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы.

Рядом с книжным располагается театральный уголок. Различные виды театров (настольный, пальчиковый, кукольный, теневой) предоставят детям возможность проявить свое творчество. Маски, атрибуты, элементы костюмов, в ходе инсценировки произведений художественной литературы, позволят овладеть грамматической стороной русской речи, а поэтические произведения повысят эффективность в работе над дикцией речи.

Огромную роль в воспитании личности ребёнка играет художественно – эстетическое развитие. Так как программа предлагает моим воспитанникам рисование с натуры, то ИЗО уголок я оборудовала изделиями народно – прикладного искусства, собрала альбомы пейзажей знаменитых художников для ознакомления с миром природы. Для выражения своих творческих замыслов дети смогут воспользоваться любыми способами рисования: красками, гуашью, карандашами, мелками, нетрадиционными видами: тычками, трубочками, нитками и т. д.

Для развития конструктивной деятельности приобретены несколько видов конструктора: лего, «Строитель», железный, пластмассовый. Для каждого вида имеются альбомы образцов поделок, по которым дети могут учиться анализировать постройку, вносить конструктивные изменения на стадии проектирования.

В игровой зоне подобраны следующие СРИ: «Школа», «Хозяюшка», «Парикмахерская» «Супермаркет», «Почта», «Станция техобслуживания», «Дайвинг», «Гараж». Все игры находятся в зоне доступности детей и полифункциональны: дети по своему замыслу могут использовать предметы одной игры в другой. СРИ помогут моим дошкольникам не только закрепить знания по предложенным темам, но и будут способствовать их всестороннему развитию.

Ещё две неизменных составляющих пространственно – игровой среды группы я вынесла в раздевальную комнату. Это – трудовой и физкультурно – оздоровительный уголки.

В трудовом уголке я собрала все материалы для различных видов труда: ручного, дежурства, труд в природе, слесарного. У этого уголка есть хозяйюшка – кукла Катя в фартучке и нарукавниках. У нашей хозяйюшки мои воспитанники будут получать задания на сегодняшний день: например, подлечить книжку, прикрутить колесо к машинке, подрыхлить цветок и т.д. Это позволит детям воспитать стремление быть полезным окружающим, приучить старательно, аккуратно выполнять поручения.

Физкультурный уголок оснащён как стандартным (мячи, прыгалки, кегли, кольцоброс, дартс), так и нестандартным (моталочки, набивные мячи, плетёные косички, массажёры) оборудованием. Приобретены помпоны для занятий черлидингом. Использование элементов данного уголка будет способствовать развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью.

Наши родители являются непосредственными участниками педагогического процесса. И поэтому для них создан специальный информационный уголок, где они могут узнать расписание непрерывной образовательной деятельности, чем мы будем заниматься в течении дня, прочесть консультацию на интересующую их тему, просмотреть выставку творческих работ детей.

Организация пространственно – игровой среды в группе «Цветик - Семицветик» с учётом комплексно – тематического планирования позволит осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей.