

Открытое занятие по звуковой культуре речи с использованием средств ИКТ «В гостях в деревне Простоквашино».

Автор: воспитатель старшей группы «Цветик - Семицветик» О.А.Мишина

Программное содержание:

1. Основные упражнения артикуляционной гимнастики;
2. Автоматизация звуков (закрепление звуков в слогах, словах);
3. Упражнение: Произнести скороговорку шепотом, вполголоса, в полный голос, громко, медленно – быстро;
4. Загадки (определить какой звук есть в слове - отгадке и где он расположен: в начале, в середине, или в конце);
5. совершенствовать речевое дыхание (развитие навыков кляксографии).

Цель занятия:

1. Дифференциация звуков «с» и «ш» в словах и предложениях.
3. Развитие фонетического слуха, слуховой и зрительной памяти, логического мышления.

Предварительная работа: уточнение артикуляции звуков, заучивание скороговорки.

Ход НОД.

Психогимнастика.

Воспитатель: Ребята у нас сегодня гости. Посмотрите, какие ласковые и добрые лица у наших гостей. Давайте и мы выразим мимикой, жестами и словами наше гостеприимство (дети выражают свое гостеприимство).

Молодцы! По выражению вашего лица, жестикуляции и даже движению тела гости легко догадались, что вы очень рады их видеть. Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы. Сделайте глубокий вдох носом и вдохните в себя, доброту и красоту этого дня. А выдохните через рот все обиды и огорчения.

2. Игра-массаж «Наши помощники»

-Ребята как вы думаете, какие помощники нам сегодня понадобятся?

-Давайте вспомним.

Будет сложная игра,

Думай, думай голова! (гладят по голове рукой)

Разминка для глаз,

Поиграем мы сейчас! (моргают глазами)

Надо руки вам размять

Будут пальчики играть. (сжимание и разжимание пальцев)

Каждый день, всегда везде

На занятиях, в игре,

Смело четко говори

И тихонечко сиди.

-Вот какие помощники нам сегодня нужны.

Организационный момент:

Воспитатель: Дети к нам пришёл пес Шарик со своей бедой. Давайте его послушаем.

Пёс Шарик: здравствуйте дети, я прочитал коту Матроскину такое стихотворение:

Слушай, кот, и повторяй

Шом, Шорока, Шад, Шарай.

Но смеялся кот в ответ:

Да таких и шлов-то нет!

И сказал, что не хочет играть с такими, кто неправильно произносит слова. Научите меня, пожалуйста, говорить правильно!

Воспитатель: научим Шарика правильно говорить? (Ответ детей) А что значит, правильно говорить? (ответ детей: выговаривать все звуки). А что такое звук?

Ребёнок: Мы не можем звук увидеть,

И не можем в руки взять.

Звук мы можем только слышать,

А ещё его сказать.

Воспитатель: для начала, Шарик, тебе надо сделать гимнастику для язычка. Смотри на детей и повторяй.

Артикуляционная гимнастика на экране

«Лягушка»

«Слоник». Чередуем Зраза.

«иголочка»

«часики». Чередуем Зраза.

«лошадка».

Воспитатель: дети, а вы заметили, какие слова Шарик произнёс неправильно? (Шом, шорока, шад, шарай). А как правильно звучат эти слова: сом, сорока, сад, сарай. Какие же звуки перепутал Шарик. (звуки *с* и *ш*). Значит, нам надо научить Шарика: различать и правильно произносить эти звуки.

Воспитатель: давайте вспомним, как шипит змея? (хоровой ответ)

Как льётся водичка из крана? (хоровой ответ)

А теперь произнесём чистоговорки с этими звуками:

Звучит фонограмма.

На экране слайд: дом в Простоквашино с предметами в названии которых встречаются звук *с*

Воспитатель: дети, смотрите. На экране дом, в котором живут Шарик с Матроскиным.

Чего у них там только нет! В таком доме хорошо играть в прятки. Давайте посмотрим, где спрятался звук *с*? (дети находят слова в которых есть этот звук, называют его).

Если задание выполнено правильно – дети хлопают, если неверно – молчат.

Слайд со схемами слов.

Воспитатель: Шарик, наши дети очень любят отгадывать загадки. Да непростые загадки. В отгадках этих слов есть звук *с* или *ш*. Так вот наши дети

тебе не только назовут отгадку, но и назовут звук и где он находится в начале слова, середине или в конце.

Мягкие лапки,
А в лапках царапки. (кошка)

Нам запах свежести лесной
Приносит поздней весной,
Цветок душистый, нежный,
Из кисти белоснежной... (Ландыш)

Лохматый пёс
Тепло принёс,
Хозяина обнимает,
От стужи укрывает. (Шуба)

б).
Ты весь мир обогреваешь
И усталости не знаешь,
Улыбаешься в оконце,
А зовут тебя все ... (солнце)

Рыжая, с пушистым хвостом,
Живёт в лесу под кустом. (лиса)

На лице он выдаётся,
Не в свои дела суётся,
Но сопеть и нюхать тоже
С удовольствием он может.
ответ: нос

Если звучит правильный ответ, сектор окрашивается в красный цвет.

Физкультминутка

Вы, наверное, устали? (ходьба на месте)
Да! Да! Да! (хлопки в ладоши)
И поэтому все встали (Встали, руки вверх).
Да! Да! Да! (хлопки в ладоши)
Дружно вытянули шеи (наклон вперед),
И как гуси зашипели: ш-ш-ш.
Пошипели, помолчали,
Ветерок послушали С-с-с (покачиваются, подняв руки).
И как зайцы поскакали,
Поскакали, поскакали.
И за кустиком пропали. (Шагают на месте и садятся)

Воспитатель: Шарик, а теперь послушай, как мы умеем находить в стихотворении слова, в которых есть звуки *с* и *ш*.

Э. Машковская «Жадина»

Пёс шагал по переулку,
Он жевал большую булку.

Подошел щеночек,

Попросил кусочек.

Сел пёс, стал гадать:

Дать или не дать.

Погадал, погадал,

Пожевал, пожевал.

Не дал!

На столе стоят 3 кубика. По мере называния слова со звуком *ш* убирается один за другим три кубика, также поступают со звуком *с*.

Слайд с животными.

Шарик: мы в деревне Простоквашино построили новый дом для бездомных животных и никак не можем их расселить: то все хотят жить на первом этаже, то на втором, а кто и на третьем?

Воспитатель: давайте их поселим в таком порядке: на первом этаже будут жить звери, в названии которых есть звук *ш* с картинкой «змейка», на втором звери, в названии которых есть звук *с*, картинка «с каплей воды», а на третьем – все остальные звери.

Дети подходят к экрану и указкой показывают, куда поселить то или иное животное. Если правильно, картинка перемещается на место.

Пес Шарик: спасибо, ребята, что вы научили меня различать и правильно произносить звуки *с* и *ш*.

Воспитатель: сейчас я проверю, как вы научились правильно говорить звуки *с* и *ш*.

Давайте произнесём скороговорку громко, (тихо, медленно, быстро)?

Звуки Ш и С - друзья,

Ш - шипит, а С - свистит.

Не забудем никогда!

Воспитатель: дети давайте мы на память о нашей встрече с Шариком нарисуем ему картины. Сейчас зима. Давайте нарисуем снежинки. Наши снежинки будут нарисованы не простым способом: мы их будем из трубочки выдувать.

Дети рисуют способом кляксографией.

Шарик : На память о нашей встрече получайте все по воздушному шарик.